

学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予单位	名称：河北科技师范学院
	代码：10798



一级学科或	名称：教育
专业学位类别	代码：0451

2022 年 4 月 30 日

一、学位授权点基本情况

1. 学科及专业方向

教育硕士培养覆盖 5 个专业领域：学科教学（语文）领域、学科教学（英语）领域、现代教育技术领域、小学教育领域、职业技术教育领域。

1.1 学科教学（语文）领域

学科教学（语文）领域致力于培养高素质的普通中学和中等职业学校语文教师，以语文课程与教学改革、语文课堂教学、语文教材研究、语文教师专业发展等为研究方向。依托河北省非物质文化遗产研究基地、河北省高校人文社科重点研究基地冀东文化研究中心、孤竹文化研究所、河北省初中语文国培项目平台逐步形成基础扎实、特色鲜明、协调发展的教育硕士人才培养格局，形成具有鲜明“基础性、师范性、应用性”特色的多学科交叉融合、协同联动的教育硕士人才培养体系，为基础教育学校和中等职业技术学校输送优质毕业生。

1.2 学科教学（英语）领域

学科教学（英语）领域致力于培养具有现代教育理念、掌握英语学科专业理论基础、具备教育教学实践和研究能力的高素质普通中学专任教师，本领域不区分研究方向。本领域基于“师德为先、技能为重、实践为导、三习递进”的理念构建了“二三三”教师教育实践模式，优化“三位一体”协同育人机制，形成了以下专业特色：（1）注重课程思政，提高学生的师德规范和文化自信；（2）将教育实习和海港区教育局组织的顶岗支教密切结合，培养学生的教育情怀；（3）

加强学科竞赛和教学技能竞赛，提升学生的应用能力。

1.3 现代教育技术领域

现代教育技术领域致力于培养具有现代教育观念、信息技术素养、能够将信息技术融入学科教学的中小学信息科技（技术）课程专任教师和教育教学管理人员，形成了信息科技（技术）教学研究、教育媒体资源开发、教育信息化等研究方向。本领域在校内外双导师队伍建设、服务地方区域教育、引领区域信息化教学，特别是提升教育硕士信息素养及信息技术应用能力方面形成了专业特色。

1.4 小学教育领域

小学教育领域致力于培养适应新时代要求、面向基础教育一线的高层次、应用型、专业化的小学教师，本领域不区分研究方向。本领域逐步形成了以实践为主要取向的小学教育领域研究生培养模式，构建了具有领域特色、适应经济社会发展特别是基础教育新课程改革要求的教师教育目标体系、课程体系、专业技能训练体系，凸显本领域办学的专业特色。

1.5 职业技术教育领域

职业技术教育领域积极开展社会调查和学术研究工作，坚持行动导向，面向区域经济和社会需求开展科学研究和人才培养，凸显了实证研究特色，形成了职业教育经济与管理、农村职业教育、人力资源开发、职业教育教师教育、职业教育测量与评价等较为稳定的研究方向，在培养高层次职教师资方面具有明显优势。学校高度重视职业教育研究与实践，职业技术教育学被河北省确定为重点发展学科，

同省内多所中高等职业院校建立了合作关系，与中国职业技术教育学会等学术团体保持密切联系。

2. 师资队伍

教育硕士学位授权点拥有一支团结奋进、师德高尚、务实创新、年富力强的教师队伍，组织教师认真研究应用型人才培养模式的特点，逐步形成了具有特点的以实践为主要取向的研究生培养模式。构建适应经济社会发展特别是新课程改革要求的教师教育目标体系、课程体系、专业技能训练体系，全面提升研究生的核心竞争力，凸显研究生办学的专业特色。经过几年的发展，本学位授权点形成了自己的特色：修业与修身并重，理论与实践并重，基础与前沿并重、传统与现代并重，培养适应新时代要求、高层次、应用型、专业化的教师。

3. 培养环境与条件

注重培养学生积极主动的学习态度，强调学生在知识与技能的获得过程中学会学习和形成正确价值观。教学安排上精选教学内容，赋予学生更多自由发展的空间；鼓励学生积极参与本校、本地区的教育改革，培养数字化创新学习与研究能力；强化信息技术在与学科教学融合过程中的服务意识，不断加强教育硕士专业研究生的创新精神和实践能力。在校内外双导师队伍建设、服务地方区域教育方面形成了一定的培养特色。

逐步形成了具有特点的以实践为主要取向的研究生培养模式，构建适应经济社会发展特别是新课程改革要求的教师教育目标体系、课程体系、专业技能训练体系，全面提升研究生的核心竞争力，凸显研

究生办学的专业特色。

实践教学计划科学合理，内容明确、有操作性。专职导师定期指导、监督学生实践教学过程的实施，有详细的实践教学书面记录。严格执行实践教学计划，采取多种方式组织学生开展实践活动，提出明确的实践任务，撰写实践调查报告。本年度，各教育硕士相关培养学院积极组织开展丰富多样的实践教学活动，形式包括见习、研习、实习、教育大讲堂、专业技能训练等。

二、学位授权点年度建设情况

1. 年度建设整体情况

2021年是本学位授权点发展的关键一年。师资建设引育并重，各领域对标对表，全面修订研究生人才培养方案。重新审视各项基本制度，着力学术文化建设，学术成果产出有明显提升。强化社会服务功能，鼓励研究生参加各项教育教学实践和竞赛活动，积极落实校地合作制度。

2. 制度完善级执行情况

2021年，本学位授权点根据学校出台的研究生招生、培养、学位手续等文件开展相关工作。此外，对相关制度进行了完善：完善了研究生素质测评和各类奖助学金管理体系、学术道德奖惩机制等文件；完善了一系列有关研究生指导教师队伍的建设管理制度，包括导师队伍的选聘、培训、考核等制度；强化学术不端现象的审查，注重学风的教育，学位点研究生科研论文、学位论文未发生因抄袭、剽窃他人学术成果而被举报，影响学校、学科声誉等学术不端行为。

3. 师资队伍建设

(1) 导师队伍专业背景扎实完整。导师共 62 人，具有高级以上职称导师占 87%，博士 21 名占 34%。能够满足专业办学前瞻性、示范性、引领性的需求。学科带头人与专业教学部负责人相互配合，形成梯队，在生源数量稳定基础上，可以保障学科建设持续的发展力（详见表 1，表 2）。

(2) 任课教师学历、职称符合办学要求，保证了教育硕士的教学质量。本学位授权点从事教育学、心理学教学研究的专任教师 11 人，其中教授 4 人，符合教育硕士学位授权点的人才质量培养要求。

(3) 兼职教师质量和数量满足培养需求。本学位授权点外聘石家庄学院 6 人作为第一导师，共聘请 15 名一线教师担任第二导师，实行双导师制。外聘兼职教师具有高级教师职称，并具有公开发表研究成果或有突出教育教学成果。由校内指导教师和校外指导教师相结合的导师组，合作参与培养方案修订、论文开题、评审和答辩等培养全过程，研究生可以在课程与教学改革等方面扎实开展实践与研究工作。

4. 人才培养特色

认真研究应用型人才培养模式的特点，逐步形成了以实践为主要取向的研究生培养模式，全面提升研究生的核心竞争力，凸显研究生办学的专业特色。在京津冀高校教育硕士专业学位研究生实践创新能力大赛中等竞赛中均取得好成绩、积极申报并完成研究生创业项目，毕业生就业质量进一步优化，深受用人单位的好评。近年来，秦皇岛

市开发区第一中学、崇德实验学校、秦皇岛市第十五中学、秦皇岛市开发区第四中学、青龙县职教中心、河北省唐山市乐亭县综合职校、卢龙县职教中心等 23 所校外实践基地。教育硕士走进教育教学现场，通过亲历教学实践及个体经验的不断沉淀、积累，不断检验所学知识，深化理论水平，实现学科课程与经验课程的有机整合。实践教学形式丰富多样：包括各门课程实践教学环节、基础教育讲座、教师专业技能竞赛、教育见习、教育实习、教育研习（其中包括教育调研和案例收集与评析）。还需要强调的是，教育硕士培养中注重凸显师范特色，注重教学基本功训练和实践教学，坚持“三习”不动摇，采用集中安排的形式，将见习、实习、研习工作落到实处，即使在疫情期间也通过学校与海港区教育局联合的顶岗实习任务来落实实习计划。为进一步提高教育教学质量，本学位授权点通过加强研究生教育规范管理，明确了各主要教育环节的质量标准。在研究生教育管理中严格执行学校的各项规范，保证了教学秩序良性运行。学校在研究生招生、学籍管理、学生考勤与奖惩、任课教师和导师遴选、教学评估与督导、课程考试、论文选题与开题、论文指导与答辩、学位授予等方面有明确的质量目标和要求，形成了严格的教育教学规范。

5. 科学研究

科研获奖共 4 项，另外，王剑锋获实用新型专利授权 1 项；2021 年李文钢的论文《昌耀与〈河北文艺〉——昌耀佚稿发现记》获得第十一届河北省文艺评论奖一等奖。科研奖励 22 项（详见表 3）

各级各类科研项目共计 20 项，省部级 4 项，市厅级 16 项。（详

见表 4)。

累计公开发表 CSSCI 等高水平核心论文 29 篇 (详见表 5)、参与出版著作 (教材) 编写 10 部 (详见表 6)。

6. 教学科研支撑

拥有教育部农村职业技术教育研究中心、河北省职业教育研究基地、京津冀教育教师协同发展研究中心、河北省高校人文社科重点研究基地冀东文化研究中心、河北省非物质文化遗产基地等省级重点研究基地; 孤竹文化研究所、长城文化研究所等校级非实体研究机构。

本学位授权点依托教育部农村职业技术教育研究中心等上述省级以上平台, 积极开展科研活动、教学实践, 展示学科研究成果并为地方经济社会发展服务。

7. 奖助体系

为做好研究生学业奖学金评审工作, 激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取, 按照《河北科技师范学院研究生奖助管理办法》(校研字〔2018〕16 号) 文件精神的要求下, 本学位授权点按照“公开、公正、公平、择优”的原则负责本单位研究生奖助项目评定工作。2021 年奖助学金共计 130.7 万, 学生奖助体系健全, 形式多样, 制度规范, 奖助覆盖面较广。

8. 招生选拔

本学位授权点 2020 年招生 70 人、2021 年共招生 69 人, 选拔遵照河北科技师范学院研究生招生管理制度规定, 根据德智体全面衡量的原则, 在符合一区进入复试的初试成绩基本要求的考生中采取差额

复试的办法，综合考核学生的学习和科研能力择优录取。在招生规模不断扩大的同时，本学位授权点招生选拔工作制度不断完善，按照要求规范开展研究生招生入学考试初试及复试的命题工作，严格保密措施，无违反国务院学位委员会办公室和全国教育专业学位研究生教育指导委员会有关规定的行为，确保研究生招生录取工作顺利有序开展。

为保证生源质量，复试中综合考查考生的学术水平、思想政治素质和道德品质及体格状况。学术水平主要考察考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿知识及最新研究动态的掌握情况等，并对考生进行外语能力测试，做到了对学生的全方位考核。

9. 思政教育

深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神和 2020 年我国首次全国研究生教育会议精神，从落实为党育人、为国育才和立德树人根本任务的高度，深刻认识加强和改进研究生思想政治教育工作的极端重要性和紧迫性，全力打造“三全育人”格局，促进研究生培养质量的全面提升。

充分发挥课堂教学在育人中的主渠道和主阵地作用，学校为研究生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》必修课和《自然辩证法概论》和《马克思主义与社会科学方法论》2 门选修课程。本学位点刘凤英“心理发展与教育”教学团队获批省级课程思政立项建设项目，通过研究生课程思政示范项目建设，全面推进课程思政建设理论研究和教学实践。

充分发挥教育硕士的教育培训优势，围绕精准脱贫，服务“三农”，服务产业发展，深入开展不同主题的社会实践活动。通过开展教育帮扶、技术服务、科普宣传和专家讲座等多种形式，在“组织育人、实践育人、团队育人”中锤炼思想，锻炼能力。

持续推进研究生管理服务的科学化、规范化和制度化，启用了“学位与研究生教育管理平台”，提升了学科建设及研究生教育质量管理的信息水平；为做好疫情防控工作，建立“研究生-班主任-导师-培养单位”联动机制，研究生零感染，新冠疫苗接种率达到100%，保障了研究生的身体健康和生命安全；完善了定期开展研究生安全教育和安全隐患排查机制和研究生心理健康排查机制，为进一步保障研究生的健康创造条件；与时俱进不断完善评奖评优机制，并充分发挥先进典型的榜样示范作用，促进了研究生中良好学风的养成。

以党的政治建设为统领，不断加强思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设，认真组织研究生党员参加“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大和十九届历次全会精神，通过开辟“党史·云课堂”等学习平台、落实“三会一课”制度、开展党课培训、举办宣讲会、党史思维导图比赛、“岁月征程”红色歌曲传唱、“重走大钊路，再上五峰山”等教育实践活动等，教育引导全体研究生进一步坚定理想信念，增进党性修养，汲取前行力量。发挥网络新媒体的正面舆论引导作用，并注重把握意识形态工作的主动权，严守意识形态阵地，维护意识形态领域安全。

注重发挥研究生党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。研究生党支部定期组织开展志愿服务活动，把“我为群众办实事”落实落细。几年来已形成了“开学迎新”、“校区搬家运送行李”、“教室定期集中清扫消杀”及“校园清雪服务”等多项志愿服务传统项目；研究生党员除在学习、科研以及日常生活中自觉以党员标准严格要求自己、发挥表率作用外，形成了在集体活动中、困难情况下冲在前、做表率、担当作为和无私奉献的良好风尚。

10. 课程教学

(1) 依据全国专业教育硕士学位研究生教育指导委员会的要求，制定了以实践为导向、反映教育硕士专业学位研究生培养工作特点的较为完备的培养方案，执行情况良好。授课有规范的教学大纲，依据培养方案编制，内容包括教学目的与要求、教学内容、教学进度安排、教学方式、考核方式和参考文献等。

(2) 课程体系设置合理，主干课程开设齐全，严格遴选任课教师，保证教学质量。课程设置理论与实践相结合，与教育课程改革与发展趋势相一致，突出教育教学实践，包括学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学课程四个模块（详见表7）。

(3) 针对教育硕士的培养需求，注重理论与实践相结合，教学方式方法符合教育硕士的实际需要，注重综合运用团队学习、专题研讨、现场教学、案例分析、教育调查等教学方法。近年来，教学成果显著，学生多次在各项竞赛中获奖。如：2021年河北省首届全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛，李倩、崔越超同学荣获一等

奖，张靖坤、赵通、胡雅婕、熊滢滢等四位同学荣获二等奖，郭思佳等九名同学荣获三等奖，李爽、赵建功老师荣获优秀指导教师荣誉称号，我校荣获优秀组织奖。

(4) 积极开展期中教学检查，切实改进教学质量。每学期以组织督导听课、任课教师座谈和研究生座谈等多种方式，对任课教师进行教学效果评价。在确保教学效果的同时，评价结果作为遴选任课教师的参考依据。教材的选用以培养方向为出发点，严格执行教材选用及评价制度，把握本学科、本课程的最新发展动态，及时更新教材，传授最前沿的科研成果。

11. 导师指导

11.1 导师队伍选聘按学校有关规定严格执行

确定导师任职标准，面向相关专业导师公开征聘，本着自愿报名的原则提交导师申请表格。成立导师资格评审小组，对提交申请的教师的资质进行严格审核。对符合条件的教师在院内公示三天。报研究生部备案，现共有导师 62 人。

为保证培养质量，每名导师在本领域只能带 1-2 名研究生。学生进行导师双选时，本着自愿原则。通过阅读官网公示的导师学术成就和与导师面对面交流后确定选择意向。本年度双选结果也在研究生工作群公示不少于 3 个工作日。

成立教学督导组，经常性对导师的日常指导和授课工作进行监督和管控。召开导师会议 8 次，尤其是在学生开展实习和实践的过程中，均对导师的指导活动事先有所规范和培训。

11.2 发挥研究生导师在研究生成长、成才中的主导作用

导师作为研究生学业指导和管理的责任人，要切实落实好“导师负责制”和“导师经费资助制”，充分发挥研究生导师在研究生成长、成才中的主导作用，具体包括：指导研究生制定个人培养计划；指导研究生加强政治理论学习，加强社会责任感、创新创业能力、艰苦奋斗意识和团结协作精神的培养；指导研究生及时了解国内、外本学科的研究成果及科研动态，把研究生引向学科发展的前沿；为研究生提供良好的学习和科研条件，帮助解决课题研究中的困难，并为研究生提供适量的科研补贴。

11.3 定期进行导师队伍培训

为加强研究生导师队伍建设、落实研究生教学常规管理制度、提升研究生培养质量，保障疫情期间研究生管理工作顺利进行，定期召开全体研究生导师培训。

第一、导师明确职责、加强全方位指导；第二、疫情特殊时期，关注学生安全和心理健康；第三、执行教学常规制度，加强教育实践和科研能力培养；第四、导师把立德树人摆在首要位置，加强对学生的思想道德和学术诚信教育；第五、进一步指出切实提高研究生的教学质量、科研质量、实践质量、学位论文质量、就业质量和管理工作质量的重要性。加深了导师对研究生培养工作和管理政策的了解，为提高研究生培养质量奠定坚实基础。

12. 实践教学

12.1 实践教学形式

(1) 2021年实践教学计划科学合理、内容明确具体，富有操作性。严格按照学校关于专业学位硕士研究生实践教学的相关制度要求开展工作，保证实践教学质量。

(2) 2021年教育硕士研究生参加本学科教学实践活动，包括校内实训和校外实践两大类。校内实训在第一学期内完成，按照实践课程方式，由专任教师负责组织实施，具体包括：教学技能训练、微格教学和课例分析。校外实践在第二至第四学期完成，统一在实践教学基地进行，由校内和校外指导教师共同负责，具体包括：教育见习、教育实习和教育研习。各项实践结束后导师对学生提交的教案、课例、调查报告、教学评价等材料提出考核意见，报学院存入个人学习档案。同时，通过开展教学技能竞赛，将比赛、实习、就业做到有效衔接，切实提高研究生实践教学能力。

(3) 实践基地建设、基地教学和安全管理等方面制度完善，形成较为系统的培养计划和运行机制，并给予制度保障和经费支持。充分发挥了实践教学先进单位的示范效用，实行校内导师与实践基地导师共同负责指导的双导师制，共同为学生评定成绩，学生的表现深受实习学校的一致好评。

(4) 学位点积极开展社会服务活动。组织博士服务团赴乐亭综合职校、迁安职教中心等单位，调研教学运行情况，推进教学诊断与改进，培养研究生实践能力。

12.2 教学平台建设情况

与地方教育行政部门和中小学建立权责明晰、稳定协调、合作共

赢的“三位一体”协同培养机制，形成了教师培养、培训、研究和服
务一体化的合作共同体。与秦皇岛市海港区教育局、青龙满族自治县
教育局等地方教育行政部门及中小学签订了协同培养协议书，为研究
生提供实习基地，完成学生教育“见习-研习-实习”三习任务，学校
为其输送师资、培训在职教师，双方形成了在协同育人过程中地位平
等、相互支持、长期紧密的合作关系。

教育硕士走进教育教学现场，通过亲历教学实践及个体经验的不断
沉淀、积累，不断检验所学知识，深化自己的理论水平，实现学科
课程与经验课程的有机整合。同时，学校的网络教学平台丰富和完善
了课程数字化资源，有效拓展了学科教学的学习空间，为研究生自主
学习提供了数字化平台。

教育硕士微格教室 14 间；拥有综合实训中心、教育技术实验室、
书写技能实验室、录播教室、虚拟演播室、专用联网多媒体教室等专
用实验室，仪器设备总值 140 万元，实验室总面积 625 平方米；拥有
24000 册左右图书和期刊的资料室。为学生提供丰富的教学资源和形
式，能满足教育硕士人才培养需求，引导学生夯实专业理论知识，培
养专业实践能力，培植专业情意。

12.3 经费支持

全日制教育硕士研究生有专项实践教学经费，制定了相关经费管
理和使用办法，经费投入较为充足，不低于学术型硕士研究生。

13. 学术交流

本学位授权点多渠道鼓励师生参与学术交流活动。多次聘请专家为研究生进行学术讲座，包括主题为“如何写开题报告”、“如何写文献综述”、“学术论文写作”“不忘初心育桃李—记高中班主任工作”等学术讲座等。同时，还建立了与美国驻华使馆教育交流项目，聘请研究第二语言习得方面的外籍教师来校任教，担任研究生教学工作，促进了国际学术交流与合作。

疫情期间，本学位授权点鼓励师生参与线上学术交流会议活动，研究生学术交流在校内通过导师论坛和研究生沙龙的形式举行，每周至少1场。交流活动激发了研究生的学术灵感，提高科研创新能力，增强交流协作能力，培养了科学研究精神。

14. 论文质量

学校制定了《硕士学位论文文字复制比检测管理办法》《教育硕士专业学位论文基本要求》等文件，注重论文的原创性和创新性，保证论文选题和内容符合教育硕士要求，提出了论文撰写要求和格式规范，制定了论文评阅和答辩成员构成、论文查重、盲审和抽检办法。

为确保学位论文质量，学位论文在论文指导小组的指导下由学生独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外指导教师共同组成，对学位论文写作进行全程指导和把关。论文要合理运用教育教学相关的理论、方法、观点，解决教育硕士实践教学中的问题，要求理论正确、观点鲜明、资料翔实、思路清晰，论文格式符合学校有关要求。本学位授权点学位论文抽检均达到合格，2021年56位研究生学位论文外审全部通过。

15. 质量保证

依据《全日制研究生教育管理体制及岗位职责》《全日制硕士研究生培养工作实施细则（修订）》《研究生课程教学管理暂行规定（修订）》《学位授予实施细则（修订）》等规章制度，教育硕士实行学校、院系和导师三级管理，职责明确，确保培养质量。加强关键环节质量监控，完善分流选择机制，加强培养关键环节质量监控，完善研究生资格考试、中期考核制度。加大分流力度，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流，畅通分流选择渠道。论文写作规范，建立了严格的教育硕士学位论文质量监管体系，教育实践应用特色鲜明，达到质量要求，符合全国教育硕士专业学位研究生教育指导委员会颁布的论文标准，抽检合格率 100%。

16. 学风教育

将科学道德和学术诚信教育放在教育硕士培养的首要地位，融入研究生培养的全过程，定期组织科学道德与学术诚信教育活动，教育引导研究生遵守科学道德规范和坚守学术诚信。

研究生的各项科学研究和学术活动必须严格遵守国家有关政策法规、学术界公认的学术道德以及学科专业共同遵守的科学研究、论文写作、学术引用、学术评价等方面的规范。按照学校的《学术不端行为检测暂行办法》和《对学位授予工作中舞弊作伪行为及相关人员的处理办法》等文件精神与要求，由导师-二级学院-研究生部三级对研究生学术论文进行严格把关，本学位授权点未发生研究生违反学术道德情况。

规定科研成果原始材料和实验记录及时归档、备份等相关要求，以及对待科研学术不端行为的查处要求。我校对学术不端行为实施露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息，实现“零容忍”等政策，对当事人视情节给予纪律处分和学术惩戒。2021年，本学科尚未发生因学术道德问题受到处理的情况。

通过开学第一课、专业教育、学术道德教育、教学检查、优秀毕业生学习经验交流会等形式多样的学风教育活动，使学生树立正确的学习观，养成良好学习习惯，树立尊师守纪、勤奋好学、开拓创新的学习风气。

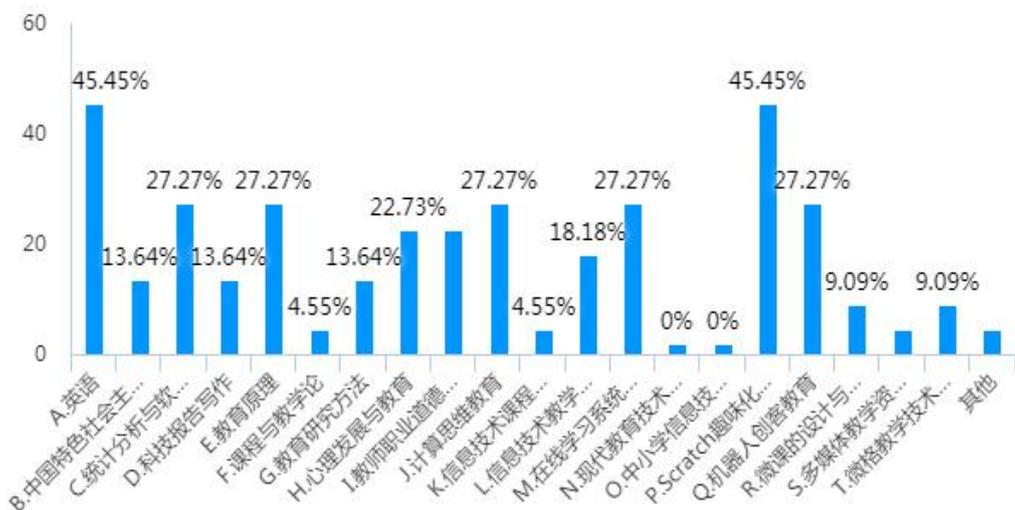
17. 管理服务

17.1 专职管理人员配备

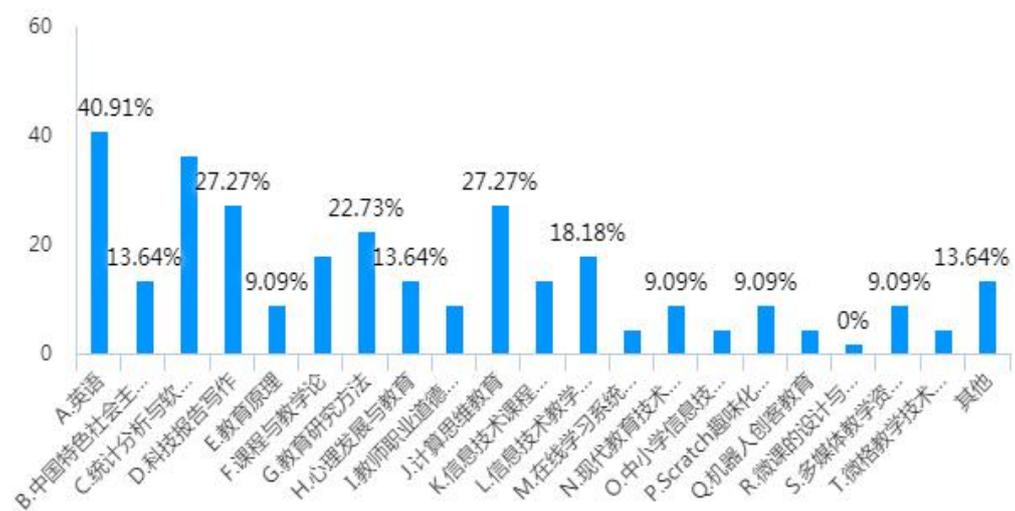
设立校级和院级两层级的研究生管理机构，学校层面，研究生一年级第一学期由研究生部负责在校研究生的统一管理；各领域由研究生工作主管副院长统筹管理，各学院设立学科秘书1人，共4人，负责研究生在学期间的各项工作管理，包括招生工作、课程安排、毕业论文开题、中期报告、答辩、学术报告等。

17.2 在学研究生满意度调查情况

建立研究生权益保障和自主管理机制，定期对在学研究生进行满意度调查并改进管理服务，学生反馈基本良好。例如在2021年现代教育技术领域在学研究生满意度调查中，针对该领域的课程与教学部分，调查与统计了学生喜爱的三门课程，统计结果如图：



学生认为需要做出改进的三门课程，统计结果如图：



18. 就业发展

高校人才培养的根本目的是让学生在实现个人价值的同时创造社会价值，推动社会发展。2021年针对2019级教育硕士研究生定期开展线上、线下就业促进会，保证招聘及就业信息畅通，提高学生总体职业能力、个人就业意识。如此更印证了人才培养的目标指向与社会发展宏观趋势保持一致，人才培养和社会需求做到有效衔接。

人才需求与就业动态反馈机制：学位点通过分析职业岗位需求的变化，及时掌握人才需求的变化情况，合理调整培养目标和人才培养

方案。

毕业生就业状况：教育硕士毕业生初次就业率为 70%左右，并逐渐形成具有学科专业特色的就业工作模式。约 56%的毕业生就业流向集中在各级各类学校、教育培训机构及教育行政部门和政府机关，90%的毕业生返回原籍。

用人单位满意度和毕业生发展质量调查：在就业质量方面，毕业生就业指标逐年改善和提升。从薪酬来看，毕业生入职薪酬逐年稳步提升；从毕业生和用人单位的双向满意度情况来看，毕业生均对就业单位较为满意，用人单位对毕业生总体能力评价为基本为较好或以上。毕业生发展符合各领域培养目标。

19. 科技进步

积极发挥智库作用，在教育相关具体问题的解决中，将理论积淀研究服务于政策性研究，转型为改造社会的建设性力量，教育硕士学位授权点积极参与智库建设以及咨政研究。例如：职业技术教育领域制定了河北省“十四五”职业教育发展规划，承担全省教学诊改任务指导工作，为推进职业教育内部质量保证体系建设提供经验，为建设高质量教育体系做出更大贡献，创新型、应用型、技能型人才队伍不断发展壮大。

推进产教协同育人方面，注重学生知识传授、能力培养、素质提高，注重学生社会责任感、创新精神、实践能力的综合培养。教育硕士导师李国林 2021 年获批教育部产教协同与人项目：“虚拟演播室”操练与创作仿真实验项目。该项目实现了对节目制作技术的新需求，虚拟演播室技术通过将实拍人物素材与多媒体电脑制作的虚拟景

物有机结合在一起,给观众全新的视觉享受,能够满足制作影视节目、短视频、动画、精品课程、慕课、课堂教学片、科教片等影视节目的技术要求,也能满足虚拟技术应用研究。虚拟演播室的虚拟仿真实验能够服务于相关学科研究生的实验实习教学,通用性强,可共享性高,应用面比较广泛,实验效果比较理想。

20. 经济发展

着力打造教师专业发展学校和发展平台,高校与基础教育学校、职教学校融合共生。建设教师专业发展学校的目标是使中小学真实的教育环境成为教育硕士专业成长的丰厚土壤。教育硕士走进中教育现场,通过亲历个体经验的不断沉淀、积累,不断检验所学知识,完善所学理论,升华自己的理论水平,实现学科课程与经验课程的有机整合。

21. 文化建设

优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富,是发展社会主义先进文化的深厚基础,是建设中华民族共有精神家园的重要支撑。在创先争优活动中,继续丰富完善富有深厚底蕴和鲜明特色的大学文化建设成果,着力推进优秀传统文化的传承创新,为建设应用型高水平大学建设提供精神动力和文化支持。

一是加强教育研究,积淀优秀传统文化底蕴。通过理论教学和实践教学相结合,丰富文化传播渠道,培养研究生对中华优秀传统文化的“文化自觉”。在教育计划中推行文理交叉,鼓励学生选修人文艺术类课

程，提高人文素养；实践活动中，学术研讨、田野调研等活动常年不断，传统文化浸润着学生心灵。

二是丰富传承载体，营造优秀传统文化氛围。整合资源，精心组织校园文化活动，积极搭建优秀传统文化传播平台。学校有传统文化促进会、中华传统武术协会、大学生书画协会等多个传统文化类社团，涉及国学、书画、音乐、戏剧等众多领域。社团活动已成为弘扬优秀传统文化的有效载体。营造尊重传统文化、学习传统文化和研究传统文化的浓厚氛围。

三、学位授权点建设存在的问题

通过对标《河北科技师范学院学位授权点周期性合格评估指标体系（专业学位）》，结合本学科发展现状，认为存在的主要问题有如下几点：

1. 骨干教师高水平论文、著作等有欠缺，学术影响力、尤其是校外的影响作用需要提升。有博士学位的高学历教师在师资队伍中的占比达标，但仍需提高。

4. 行业教师的数量和质量还需进一步提高。

2. 培养质量有待提升，研究生参与国际、国内学术会议、交流活动、专业研讨等因疫情影响，无法参加线下学术交流。

3. 科研有待提升。研究生跨校区办学，严重影响了培养的即时性。科研水平可进一步增强，课题级别、数量、经费不足，纵向课题经费金额有待突破。

四、下一年度建设计划

1. 加强提高师资队伍建设

一是优先保证教育硕士所需的进人指标，及时引进一批高职称、高学历的人才；二是优先保证教育硕士相关教师的学历提高和业务进修；三是加强对校外指导教师的遴选和培养，使之成为教育硕士研究生培养的重要支撑；四是出台相关政策，确保教育硕士研究生导师深入基础教育一线，开展面向基础教育改革与发展的科研活动，形成与基础教育互动交流的常态机制，孵化一批面向基础教育的科研成果，促进教育硕士人才培养目标的有效达成。

2. 强化内涵建设，提高培养质量

力争在十四五期间，高标准完成 1-2 门左右专业学位精品课程的建设任务。要达到的水平：一是教学队伍建设，要逐步形成一支以主讲教师负责的、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师队伍。二是教学内容建设，教学内容要具有先进性、科学性，要根据科学技术和经济社会的发展，不断更新教学内容，及时将科研和教学改革成果固化为教学内容。三是要使用先进的教学方法和手段。改革教学方法，将“案例教学”、“问题教学”、“启发式”、“讨论式”、“精品在线开放课程”等融入整个教学过程中；进一步强化实践教学，教学做一体化，全面推进创新创业教育；积极推进案例教学、现场教学、微格教学、教师工作坊等教学改革；相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等要上网并免费开放，实现优质教学资源共享。四是制度建设，要有相应的激励和评价机制，鼓励教师承担精品课程建设，要有新的用人机制保证精品课程建设等。五

是加强师德和职业生涯规划教育，采取切实可行的措施提高应届毕业生的对口三方就业率。

3. 进一步加强教学科研平台建设，着力提升科研水平

一是结合应用型大学建设，学校继续更新现代教育技术等学科的实验仪器设备；二是根据教育硕士专业发展的需要，进一步加强文化、智力与人力的投入，建设适应教育硕士专业特点的案例库、音像视频资源库；三是进一步加强与基础教育的联系，着力建设好教师专业发展学校，形成大学与中小学教师紧密合作、大学与中小学文化融合共生的良好格局，在与基础教育互动过程中实现教育学科“既是科学的，又是生动的”建构。

加强科学研究，建立 2-3 个科研平台，培养和引进一批科研骨干。高水平学术论文每年增加 15% 以上。进一步加强教学研究与科学研究，争取获得 1-2 项省级教学（科研）成果奖。

表 1 导师队伍结构一览表

教育硕士 领域	导师 人数	45 岁 以下 教师 人数	45 岁 以下 教师 比例	在 外 单 位 在 获 得 硕 士 学 以 上 学 位 人 数	在 外 单 位 在 获 得 硕 士 学 以 上 人 员 学 位 比 例	具 有 高 级 称 职 的 人 数	具 有 高 级 称 职 的 人 员 比 例	具 有 博 士 学 位 的 人 数	具 有 博 士 学 位 的 人 员 比 例
学科教学 (语文)	12	3	25%	12	100%	10	83%	7	58%
学科教学 (英语)	12	4	33%	12	100%	11	92%	3	25%
现代教育 技术	9	3	33%	9	100%	9	100 %	1	11%
小学教育	11	1	9%	10	91%	10	91%	4	36%
职业技术 教育	18	4	22%	16	89%	14	78%	6	33%
总计	62	15	24%	59	95%	54	87%	21	34%

表2 导师、专任教师、外聘教师、行业教师一览表

教育硕士 领域	序号	基本情况							教师类型				
		姓名	年龄	职称	最终学历 和专业	毕业学校	工作单位	所授课程名称	课程类别	是否 导师	是否专 任教师	是否外 聘教师	是否行 业教师
学科教学 (语文)	1	秦学武	55	教授	博士, 汉语言文 字学	河北师范大学	河北科技师范学院 文法学院	/	/	是	否	否	否
	2	赵志强	47	教授	博士, 语言学及 应用语言学	中国人民大学	河北科技师范学院 文法学院	汉字教学	选修课	是	是	否	否
	3	王芳	46	副教授	硕士, 中国古代 文学	陕西师大	河北科技师范学院 文法学院	当代教育名家研究	选修课	是	是	否	否
	4	郭艳红	49	教授	硕士, 中国现当 代文学	天津师范大学	河北科技师范学院 文法学院	语文教育名家研究、语 文学科基础与前沿、教 师专业成长与发展	专业课	是	是	否	否
	5	李文钢	43	讲师	博士, 中国现当 代文学	首都师范大学	河北科技师范学院 文法学院	现当代文学专题	选修课	是	是	否	否
	6	滕朝军	47	副教授	硕士 中国现当 代文学	华侨大学	河北科技师范学院 文法学院	语文课程与教材分析、 语文教育科研方法	专业课	是	是	否	否
	7	母华敏	44	副教授	硕士 中国现当 代文学	华侨大学	河北科技师范学院 文法学院	语文学科基础与前沿	专业课	是	是	否	否
	8	安静	37	讲师	博士 汉语言文 字学	华东师范大学	河北科技师范学院 文法学院	古代汉语、文言文教学 研究	选修课	是	是	否	否
	9	王冬梅	46	副教授	博士, 语言学及 应用语言学	中国人民大学	河北科技师范学院 文法学院	现代汉语专题	选修课	是	是	否	否

续表2 导师、专任教师、外聘教师、行业教师一览表

学科教学 (语文)	10	杨红莉	53	教授	博士, 文艺学	北京师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	是	否
	11	张占杰	58	教授	硕士中国现当代文学	天津师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	是	否
	12	高莹	51	教授	博士, 中国古代文学	河北师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	是	否
学科教学 (英语)	13	张喜荣	57	教授	博士, 外国语言学及应用语言学	上海外国语大学	河北科技师范学院外语学院	文献阅读与学术写作	选修课	否	是	否	否
	14	付蕊	40	副教授	硕士, 教育学	澳大利亚弗林德斯大学	河北科技师范学院外语学院	/	/	是	否	否	否
	15	范学荣	51	副教授	博士, 教育领导与管理	北京师范大学	河北科技师范学院外语学院	微格教学	实践课	是	否	否	否
	16	崔海英	53	教授	硕士, 英语专业	河北师范大学	河北科技师范学院外语学院	跨文化交际	选修课	是	否	否	否
	17	罗学锋	52	教授	硕士, 公共管理	燕山大学	河北科技师范学院外语学院	/	/	是	否	否	否
	18	邵丽君	57	教授	学士, 英语专业	河北师范大学	河北科技师范学院外语学院	/	/	是	否	否	否
	19	王晶	57	副教授	硕士, 英语语言文学	燕山大学	河北科技师范学院外语学院	/	/	是	否	否	否
	20	王静	40	副教授	硕士, 外国语言学及应用语言学	湖南大学	河北科技师范学院外语学院	教育实习	实践课	是	是	否	否

续表2 导师、专任教师、外聘教师、行业教师一览表

学科教学 (英语)	21	孙秋月	46	副教授	博士, 语言学及应用语言学	中国传媒大学	河北科技师范学院 外语学院	应用语言学	选修课	是	是	否	否
	22	陈昕	47	讲师	博士, 英语语言文学	清华大学	河北科技师范学院 外语学院	/	/	是	是	否	否
	23	李爽	43	副教授	硕士, 英语语言文学	燕山大学	河北科技师范学院 外语学院	跨文化交际	选修课	是	是	否	否
	24	胡鸿志	58	教授	硕士, 英语专业	河北师范学院	石家庄学院	/	/	是	否	是	是
	25	高洁	43	讲师	硕士, 英语语言文学	燕山大学	河北科技师范学院 外语学院	英美小说选读	选修课	否	是	否	否
	26	韩庆山	44	讲师	学士, 英语教学	河北师范大学	河北科技师范学院 外语学院	现代教育技术与外语 教学	必修课	否	是	否	否
	27	刘晓冰	41	副教授	硕士, 外国语言学及应用语言学	吉林大学	河北科技师范学院 外语学院	教育研习, 教育见习, 课例分析	实践课	是	是	否	否
	28	贺培杰	44	讲师	硕士, 外国语言学及英语语言学	东北大学	东北大学秦皇岛分校	英语教学评估与测试	必修课	否	否	是	是
	29	裴艳丽	44	讲师	硕士, 英语教育	东南密苏里大学	河北科技师范学院	英语教学设计与实施	必修课	否	是	否	否
	30	刘丽敏	45	副教授	硕士, 英语语言文学	河北师范大学	河北科技师范学院 外语学院	英语教学评估与测试	必修课	否	是	否	否
	31	刘欣红	47	副教授	硕士, 语言学	东南大学	河北科技师范学院 外语学院	英语教学评估与测试	必修课	否	是	否	否

续表 2 导师、专任教师、外聘教师、行业教师一览表

现代教育 技术	32	白继海	59	教授	硕士, 软件工程	北京工业大学	河北科技师范学院 教育学院	计算思维教育	必修课	是	是	否	否
	33	刘海华	48	副教授	硕士, 教育学	河北大学	河北科技师范学院 教育学院	学习科学基础	必修课	是	是	否	否
	34	赵建功	52	副教授	硕士, 软件工程	北京工业大学	河北科技师范学院 教育学院	信息技术教学设计与 实施	必修课	是	是	否	否
	35	张玉红	52	教授	硕士, 教育学	河北大学	河北科技师范学院 教育学院	多媒体教学资源的开 发与管理	选修课	是	是	否	否
	36	李国林	42	副教授	硕士, 软件工程	北京工业大学	河北科技师范学院 教育学院	机器人创客教育	选修课	是	是	否	否
	37	李建英	41	副教授	硕士, 教育技术 学	燕山大学	河北科技师范学院 教育学院	微课的设计与制作	选修课	是	是	否	否
	38	石秋香	40	副教授	硕士, 教育技术 学	河北师范大学	河北科技师范学院 教育学院	现代教育技术发展与 应用	必修课	是	是	否	否
	39	张军	50	教授	博士, 计算机应 用	西安电子科技 大学	石家庄学院	/	/	是	否	否	否
	40	齐玉斌	53	教授	硕士, 现代教育 技术理论与应用	天津大学	河北科技师范学院 网络技术中心	在线学习系统设计与 应用	必修课	是	是	否	否
	41	付长青	59	教授	硕士, 电气自动 化	黑龙江科技大 学	河北科技师范学院 数信学院	信息技术课程与教材 研究	必修课	否	是	否	否

续表2 导师、专任教师、外聘教师、行业教师一览表

现代教育 技术	42	张敬波	47	中高	本科, 计算机教育	河北师范大学	秦皇岛市第八中学	中小学信息技术学科教育教学研究	必修课	否	是	是	是
	43	朱玉莲	44	副教授	硕士, 教育技术学	河北大学	河北科技师范学院教育学院	中小学信息技术学科教育教学研究	必修课	否	是	否	否
	44	李春艳	42	副教授	硕士, 教育学	东北师范大学	河北科技师范学院教育学院	Scratch 趣味化编程	选修课	否	是	否	否
小学教育	45	秦文	50	教授	硕士, 教育学	河北科技师范学院	河北科技师范学院教育学院	小学教学设计与实施; 小学课程与教材研究; 小学数学教学与案例研究	必修课和选修课	是	是	否	否
	46	崔万秋	60	教授	本科, 汉语言文学	河北师范大学	河北科技师范学院教育学院	基础教育改革研究; 教师职业道德专题; 小学语文教学与案例研究;	必修课和选修课	是	是	否	否
	47	韩振华	59	副教授	硕士, 法学	南开大学	河北科技师范学院教育学院	/	/	是	否	否	否
	48	张桂荣	58	教授	硕士, 教育学	河北大学	河北科技师范学院教育学院	课程与教学论	必修课	是	是	否	否
	49	郑国萍	43	讲师	博士, 教育学	西南大学	河北科技师范学院教育学院	教育原理	必修课	是	是	否	否
	50	李海英	46	副教授	硕士, 思想政治教育	河北师范大学	河北科技师范学院教育学院	小学课程与教材研究 小学班级与课堂管理	必修课	是	是	否	否

续表2 导师、专任教师、外聘教师、行业教师一览表

小学教育	51	董秀英	53	教授	硕士, 心理学	北京师范大学	河北科技师范学院 教育学院	/	/	是	否	否	否
	52	戴维	56	教授	硕士, 管理科学 与工程	华北电力大学	河北科技师范学院 教务处	书法文化艺术	选修课	是	是	否	否
	53	刘凤英	45	副教授	博士, 发展与教育 心理学	西南大学	河北科技师范学院 教育学院	心理发展与教育	必修课	是	是	否	否
	54	郑爽	46	副教授	博士, 教育学	华东师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	否	否
	55	高忠明	57	教授	博士, 课程与教 学论	西南大学	河北科技师范学院 物理系	/	/	是	否	否	否
职业技术 教育	56	宁永红	52	教授	硕士, 教育经济 与管理	天津大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	职业教育研究方法	必修课	是	是	否	否
	57	闫志利	59	研究员	博士, 作物栽培 学与耕作学	甘肃农业大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	职业技术教育测量与 评价	必修课	是	是	否	否
	58	董英	51	副教授	博士, 教育史	河北大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	教育学; 专业教学论	补修课	是	是	否	否
	59	赵宝柱	54	教授	硕士, 兽医学	中国人民解放军	河北科技师范学院 职业教育研究院	职业教育原理	必修课	是	是	否	否
	60	盛子强	53	研究员	硕士, 中国古代 文学	河北大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	中职学校班级与课堂 管理	选修课	是	是	否	否
	61	孙芳芳	40	副研究 员	博士, 职业技术 教育学	北京师范大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	职业教育学术前沿专 题	选修课	是	是	否	否
	62	闫志军	48	副研究 员	博士, 高等教 育学	厦门大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	/	实践课	是	是	否	否

续表2 导师、专任教师、外聘教师、行业教师一览表

职业技术 教育	63	高绣叶	37	助理研究员	博士，教育学原理	首都师范大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	职业教育课程与教学论	必修课	是	是	否	否
	64	郝理想	42	副研究员	博士，比较教育学	北京师范大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	/	/	是	是	否	否
	65	王剑锋	45	副教授	硕士，计算机科学与技术	燕山大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	/	/	否	是	否	否
	66	周琪	33	讲师	硕士，教育学	英国东英吉利大学	河北科技师范学院 职业教育研究院	无	必修课	否	是	否	否
	67	凌志杰	55	正高级讲师	硕士，职业技术教育学	河北师范大学	迁安市职教中心	/	/	是	否	否	是
	68	吴少君	56	副高	硕士，学校管理	浙江师范大学	北京市求实职业学校	/	/	是	否	否	是
	69	张铁庄	50	正高级讲师	本科，财务会计教育	河北科技师范学院	河北省玉田县职业技术教育中心	/	/	是	否	否	是
	70	娄新	48	正高级讲师	本科，财务会计教育	河北科技师范学院	河北省玉田县职业技术教育中心	/	/	是	否	否	是
	71	唐金石	52	中学高级教师	本科，数学教育	河北师范大学	中捷职业技术学校	/	/	是	否	否	是
	72	靳宏斌	51	中学高级讲师	本科，体育教育	河北师范大学	河北省武安市职教中心	/	/	是	否	否	是

续表 2 导师、专任教师、外聘教师、行业教师一览表

职业技术 教育	73	赵丽宏	57	高级讲 师	本科，化学	河北师范学院	秦皇岛市中等专业 学校	/	/	是	否	否	是
	74	范蓉	42	正高级 讲师	研究生，机械制 造及其自动化	天津大学	天津市第一商业学 校	/	/	是	否	否	是
	75	全艳春	50	中教一 级	本科，财务会计 教育	河北职业技术 师范学院	迁安市职教中心	/	/	是	否	否	是

表 3 科研获奖情况一览表

序号	负责人	项目名称	获奖级别	获奖时间、类别、及等级
1	闫志利	京津冀职业教育一体化研究	省级奖	2020 年获第十七届河北省社会科学优秀成果奖二等奖
2	王芳	先秦至清伯夷叔齐传说的意义考辨	省级奖	2020 年获第十七届河北省社会科学优秀成果奖三等奖
3	孙芳芳	职业院校质量诊断：授权评价理论与实践	地市级	2021 年获第十届秦皇岛市社会科学优秀成果奖二等奖
4	李文钢	昌耀与《河北文艺》——昌耀早期佚稿发现记	其它	2021 年获第十一届河北省文艺评论奖一等奖

表 4 科研项目一览表

序号	负责人	项目名称	项目分类	项目级别	立项时间	经费（万元）	项目来源
1	王剑锋	巩固拓展脱贫成果与乡村振兴衔接机制研究：职业教育的视角	河北省社科联项目	省部级	2021	0.00	地、市、厅、局等政府部门项目
2	赵宝柱	产业集群发展背景下高职院校专业群建设研究	河北省社会科学基金项目	省部级	2020	1.00	省、市、自治区社科基金项目
3	宁永红	雄安新区共享型职业技能实训基地建设及管理机制研究	河北省社科联项目	省部级	2020	0.00	地、市、厅、局等政府部门项目
4	赵宝柱	习近平总书记公民安全教育思想及实践研究	河北省社科联项目	省部级	2020	0.00	地、市、厅、局等政府部门项目

表5 高水平学术论文发表情况一览表

序号	论文题目	作者姓名	作者类型	发表期刊	期刊收录情况
1	发掘先锋诗歌背后的朴素力量——读罗振亚《中国先锋诗人论》	李文钢	第一作者	现代中国文化与文学	CSSCI
2	“够”的情态义及构式化研究	赵志强	第一作者	新疆大学学报	CSSCI
3	地域文化视角下的“青龙河诗群”——以詹福瑞、大解为中心	李文钢	第一作者	文化研究	CSSCI
4	从拥有、存在到认识情态义——“有”及相关构式研究	赵志强	第一作者	新疆大学学报(哲学人文社会科学版)	CSSCI
5	走向普遍性的“后殖民人文主义”——论纳丁·戈迪默的对抗性书写与政治实践	陈昕	第一作者及通讯作者	文学理论前沿	CSSCI
6	京津冀教育协同发展供需矛盾及应对策略	郑国萍	第一作者及通讯作者	河北师范大学学报(教育科学版)	CSSCI
7	因果关系及典型性程度对类别特征推理的影响	刘凤英	第一作者	心理学探心	CSSCI
8	情态动词与形容词组配的语义限制--基于偏误的视角	赵志强	第一作者	汉语学习	CSSCI
9	昌耀与《河北文艺》——昌耀早期佚稿发现记	李文钢	第一作者	新文学史料	CSSCI
10	类别标签在类别特征推理中的极化效应	刘凤英	第一作者及通讯作者	心理与行为研究	CSSCI
11	“文档、舆图、文件”词源考证	赵志强	第一作者	档案学通讯	CSSCI,
12	《玉堂厘正海篇心镜》与明代字书价值浅述	安静	第一作者及通讯作者	中国文字	国外期刊
13	隋唐墓誌有關死亡及六種埋葬方式的用詞淺說	安静	第一作者及通讯作者	汉字研究	国外期刊
14	区域职业教育“十四五”规划编制的“六点”原则	赵宝柱	第一作者	职业技术教育	核心期刊
15	中国共产党百年农村职业教育的历史作用、基本经验及展望	宁永红	第一作者	职业技术教育	核心期刊
16	我国现代职业教育体系建设的实践检视与推进路向	孙芳芳	第一作者	职教论坛	核心期刊
17	从行政管理迈向协同治理：职业院校教学诊改的制度逻辑——基于新制度主义的分析	高绣叶	第一作者	中国职业技术教育	核心期刊
18	我国在家教育蕴涵的法律价值分析	郑国萍	第一作者	教育理论与实践	核心期刊
19	茅盾文学奖获奖作品的电影改编	母华敏	第一作者	电影文学	核心期刊
20	从视觉语法看表情符号政治传播话语传播	孙秋月	第一作者	青年记者	核心期刊
21	中小学骨干教师“学员课堂”培训方式探究	秦文	第一作者	教学与管理	核心期刊
22	教师课堂教学的文化适应性及其培育	秦文	第一作者	当代教育科学	核心期刊
23	如何提升我国英语媒体跨文化传播成效	罗学锋	第一作者	新闻战线	核心期刊
24	高校英语翻转课堂教学模式下移动技术的应用——评《基于多模态话语理论的外语教学模式构建》	付蕊	第一作者	当代教育科学	核心期刊

续表 5 高水平学术论文发表情况一览表

25	跨越时空境界的英国文学与茶文化研究	王晶	第二作者	福建茶叶	核心期刊
26	《健忘村》:一场中国传统文化中人与物现实空间的哲思实验	郭艳红	第一作者	电影评介	核心期刊
27	传统与现代--谈现代语文教育的出路	郭艳红	第一作者	语文建设	核心期刊
28	标准视域下职教师范生职业能力的增进特征与培育策略-基于全国 12 所高等学校的调查	王剑锋	第一作者	中国职业技术教育 (理论版)	一类期刊
29	公共性:鲁迅对王尔德的接收与转化	陈昕	第一作者及 通讯作者	外语与外语教学	一类期刊

表 6 著作出版情况一览表

序号	著作名称	作者	出版单位	出版时间	著作类别
1	后扶贫视域下脱贫者的心理与经济行为研究	刘凤英	燕山大学出版社	2021/5/31	专著
2	剑桥学习科学手册(第2版)	刘海华	教育科学出版社	2021/5/1	译著
3	中国在家教育法律规范研究	郑国萍	中国社会科学出版社	2021/5/1	专著
4	京津冀教育协同发展运行研究——基于供给侧改革视角	郑国萍	燕山大学出版社	2021/3/1	专著
5	互联网+视野下河北省传统手工艺现代化传承推广研究	李建英	燕山大学出版社	2020/12/30	专著
6	古孤竹国文化探源	秦学武	人民出版社	2020/9/28	专著
7	职业院校教师企业实践制度及运行机制研究	高忠明	燕山大学出版社	2020/9/1	专著
8	生态批评视野下的冀东乡土小说	郭艳红	燕山大学出版社	2020/6/10	专著
9	隋唐墓志婉辞研究	安静	中国社会科学出版社	2020/5/30	专著
10	青龙河诗群访谈录	李文钢	学苑出版社	2020/1/1	编著

表7 专业课程及任课教师一览表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	课程与教学论	必修课	2	张桂荣
2	教师职业道德教育专题	必修课	0.5	崔万秋
3	语文教学设计与实施	必修课	2	赵子彦
4	心理发展与教育	必修课	2	刘凤英
5	语文课程与教材研究	必修课	2	滕朝军
6	语文学科基础与前沿	必修课	2	张彩秋、郭艳红、陈艳丽、吕雪菊
7	语文学科教育测量与评价	必修课	2	赵宝柱
8	语文教育名家研究	必修课	2	郭艳红、王芳
9	教育原理	必修课	2	郑国萍
10	教育研究方法	必修课	2	高绣叶
11	小学课程与教材研究	必修课	2	李海英、秦文
12	小学教学设计与实施	必修课	2	崔万秋、秦文
13	小学教育测量与评价	必修课	2	闫志利
14	小学班级与课堂管理	必修课	2	李海英
15	信息技术与课程整合专题研究	必修课	2	白继海
16	计算思维教育	必修课	1.5	白继海
17	信息技术课程与教材研究	必修课	2	付长青
18	信息技术教学设计与实施	必修课	2	赵建功
19	在线学习系统设计与应用	必修课	2	齐玉斌
20	现代教育技术发展与应用	必修课	1.5	白继海
21	中小学信息技术学科教育教学研究	必修课	1	朱玉莲、张敬波
22	职业教育原理	必修课	2	赵宝柱
23	职业教育课程与教学论	必修课	2	高绣叶
24	职业教育研究方法	必修课	2	宁永红
25	中职学生心理发展与教育	必修课	2	吴子国

续表7 专业课程及任课教师一览表

26	财经商贸学科课程与教材研究	必修课	2	高建立
27	财经商贸学科教学设计与实施	必修课	2	郭艳峥
28	职业技术教育测量与评价	必修课	2	闫志利
29	会计专业领域发展前沿专题	必修课	3	范晓军
30	英语教学评估与测试	必修课	2	刘丽敏, 刘欣红, 贺培杰
31	现当代文学专题	选修课	1.5	李文钢
32	写作教学专题	选修课	1.5	陈艳丽
33	文字学专题	选修课	1.5	赵志强
34	现代汉语专题	选修课	1.5	王冬梅
35	古代汉语专题	选修课	1.5	安静
36	小学数学教学与案例研究	选修课	2	秦文
37	基础教育改革与发展研究	选修课	1	崔万秋
38	书法文化艺术	选修课	1	戴维
39	机器人创客教育	选修课	2	李国林
40	Scratch 趣味化编程	选修课	2	李春艳
41	中职学校班级与课堂管理	选修课	1	盛子强
42	职业教育政策与法规专题	选修课	1	闫志利
43	财务管理模型及应用	选修课	2	杜茂宝
44	职业教育学术前沿专题	选修课	1	闫志利, 宁永红, 孙芳芳, 赵宝柱
45	英语课程与教材研究	选修课	2	裴艳丽
46	英语教学设计与实施	选修课	2	Benjamin
47	语言学习理论	选修课	2	Selene
48	古代文学专题	选修课	1.5	张彩秋
49	现代教育技术与外语教学	选修课	2	韩庆山
50	应用语言学	选修课	2	孙秋月、Carolina
51	中外教育名著选读	选修课	2	陈昕
52	跨文化交际	选修课	2	崔海英、李爽
53	英美小说选读	选修课	2	高洁

