



河北科技师范学院

Hebei Normal University of Science & Technology

2017 届毕业生就业质量 年度报告

招生就业处

2017 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 2017 届毕业生基本情况.....	3
1.1 毕业生学历层次分布.....	3
1.2 毕业生生源地分布.....	3
1.3 毕业生性别比例.....	4
1.4 毕业生少数民族分布.....	5
第二部分 2017 届毕业生招聘及就业基本情况.....	7
2.1 招聘活动基本情况.....	7
2.2 用人单位基本情况.....	8
2.2.1. 用人单位性质.....	8
2.2.2 用人单位专业需求分布.....	8
2.2.3 用人单位地域分布.....	9
2.3 用人单位对校园招聘会的评价.....	10
2.4 毕业生就业总体情况.....	10
2.4.1 毕业生就业去向分布.....	11
2.4.2 毕业生分专业就业去向、就业率分布.....	11
2.4.2.1 硕士研究生分专业就业去向分布、就业率统计.....	11
2.4.2.2 本科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计.....	12
2.4.2.3 专科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计.....	13
2.4.3.1 本科毕业生升学率.....	15
2.4.3.2 专科毕业生升学率.....	17
2.4.4 2017 届本科毕业生考取选调生、公务员统计.....	18
第三部分 毕业生就业创业工作主要特点.....	19
3.1 高度重视，构建全员就业服务体系.....	19
3.2 畅通信息，搭建多种信息交流渠道.....	19
3.3 加强培训，培养专兼职结合的就业创业指导队伍.....	19
3.4 开拓市场，发挥校院（系）两级拓展能力.....	20
3.5 鼓励实践，采取多种措施加强创业教育.....	20

第四部分 毕业生就业调查反馈及社会评价	21
4.1 概述	21
4.2 基本情况分析	21
4.2.1 所学专业的社会需求程度	21
4.2.2 所学专业知​​识满足工作需要的程度	21
4.2.3 毕业生选择发展的城市或区域	22
4.2.4 所学专业与工作单位的相关程度	23
4.2.5 学历层次与工作岗位要求的匹配情况	24
4.2.6 目前的工资水平	24
4.2.7 毕业生对用人单位的整体满意度	25
4.2.8 毕业生预计在现单位的工作时间	25
4.2.9 目前的工作单位是否与期望相符	26
4.2.10 你怎么看待目前大学生的整体就业形势	27
4.2.11 你对学校的就业创业工作有什么意见或建议	27
4.2.12 你对学校的师资、教学和办学有什么意见或建议	27
4.3 社会对毕业生的评价	28
第五部分 大学生创业指导与服务工作介绍	29
5.1 大学生创业指导与服务工作概述	29
5.2 创业指导与服务工作的组织领导	29
5.2.1 领导重视	29
5.2.2 运行机制	30
5.2.3 管理规划	30
5.3 创业指导与服务工作的条件保障	31
5.3.1 创业场地建设	31
5.3.2 创业经费保障	31
5.3.3 创业导师队伍建设	32
5.4 创业指导与服务工作举措	32
5.5 创业指导与服务工作成效	33
5.5.1 创业氛围	33
5.5.2 创业实体	34

第六部分 毕业生就业创业工作发展趋势	35
6.1 毕业生就业总体趋势分析	35
6.2 提高毕业生就业服务水平，提升毕业生就业质量和就业对口率	35
6.3 加大创业教育工作力度，真正增强学生实践能力	35
6.4 提高教师理论和实践指导水平，满足创业教育课程需求	36
第七部分 对学校办学及教育教学改革的建议	37
7.1 紧密结合人才市场需求，调整优化各专业招生计划，在稳定规模的基础上继续“增本减专”，努力扩大研究生招生规模	37
7.2 切实加大招生宣传力度，探索建立优质生源基地，合理调整录取原则，提高考生第一专业志愿录取率，稳步提升招生质量	37
7.3 提升学生实践能力，加强就业创业指导课程建设	37
7.4 加快教育教学改革力度，提高人才培养质量	38
7.5 推动校企深度合作，提高办学实际效果	38

学校概况

河北科技师范学院是一所具有硕士学位授予权的省属高等学校。学校前身始建于 1941 年，1977 年开始招收本科生，1985 年获得学士学位授予权，2006 年获得硕士学位授予权。

学校位于沿海城市秦皇岛。设有秦皇岛校区、开发区校区和昌黎校区 3 个校区，校园占地面积 1400 多亩，建筑面积 50 多万平方米；教学科研仪器设备总值 2.6 亿元，馆藏图书文献 177 余万册；专任教学、科研人员 1500 余人，其中教授、副教授 600 余人，拥有博士、硕士学位教师 920 余人。

学校在长期的办学实践中，逐步确立了科学的办学理念，并在几次办学规模和层次的跃升中得到了诠释和升华。1975 年学院由当时的中等农业学校改建为华北农大唐山分校，开始举办高等教育；1977 年开始招收本科生，1985 年在农大分校的基础上独立建制，成立河北农业技术师范学院；1998 年更名为河北职业技术师范学院。2000 年原煤炭部所属的重点中专“秦皇岛煤炭工业管理学校”整体并入学院，随后学院本部由昌黎县城迁到秦皇岛市区，2003 年更名为河北科技师范学院。2006 年原秦皇岛教育学院整体并入，形成了目前秦皇岛校区、昌黎校区、开发区校区组成的“一校三区”的办学格局。学校设有研究生部和 18 个学院（系、部）。有 69 个本科专业，涵盖农、工、理、文、法、教育、经济、管理、艺术等 9 个学科门类，面向全国 26 个省（自治区、直辖市）招生，在校本专科学生 22000 人；有硕士研究生 400 余人，成人在籍学生 12000 余人。

学校以本科教育为主，走多科性应用型大学办学之路，办学指导思想、办学思路的内涵不断深化。我校于 2006 年获得硕士学位授予权，现拥有生物学、园艺学、化学、食品科学与工程 4 个一级学科授权点、30 个二级学科硕士学位授权点；具有农业硕士、教育硕士、兽医硕士、工程硕士等 4 种专业学位授权类别，16 个授权领域。

学校现有 7 个省级重点学科和重点发展学科，4 个省级重点实验室（工程技术研究中心），6 个省级实验教学示范中心，2 个国家果蔬加工技术研发分中心，以及省部级产业技术创新联盟、省高校应用技术研发中心、省级院士工作站和 10 个市级重点实验室（工程技术研究中心）。1 个国家认证的电子生物标本馆。

现有 3 个省级本科教育创新高地、6 个省级品牌特色专业,1 门国家级精品课程、9 门省级精品课程。先后获国家级教学成果奖 1 项,省级教学成果奖 32 项。近 3 年来,学生在全国大学生“挑战杯”、数学建模、人文素质竞赛、创新创业大赛和学科竞赛等赛事中获得省级以上奖项 1000 余项。

“十一五”以来,主持承担各级各类科研项目 1686 项,其中国家级项目 33 项;获省科技进步一等奖等省级科技奖励 71 项(包括省级社科奖励 23 项),2 次获得秦皇岛市市长特别奖励;发表学术论文 6853 篇,三大检索收录 1099 篇;出版学术著作、教材 380 部,培育及审定植物新品种 15 个,获得授权专利 46 项。

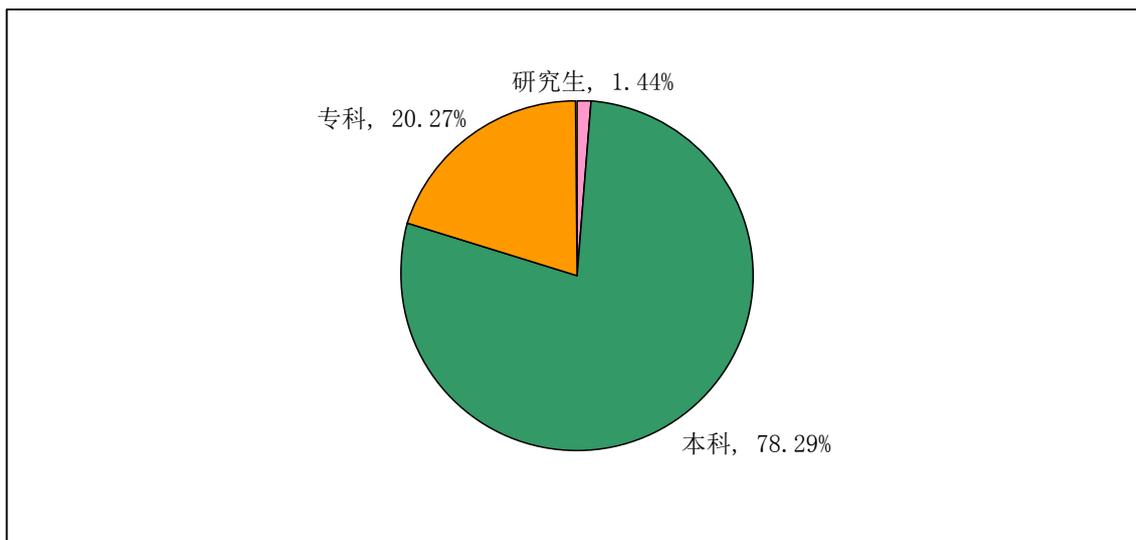
70 多年来,学校共为国家培养出 10 万多名毕业生,其中涌现出一大批优秀的专业技术人才,包括全国劳动模范、全国五一劳动奖章获得者、国家科技进步奖获得者、全国人大代表、全国优秀教育工作者、全国优秀教师、全国百名优秀县委书记、省长特别奖获得者、省突出贡献奖获得者、河北省十大杰出青年等。

河北科技师范学院正在以建设特色鲜明的高水平应用型大学——河北海洋大学为目标,秉持“敏学、修身、乐业、创新”的校训,努力提高教育教学质量,全面提升办学水平,凝心聚力、加快发展,奋力开创更加灿烂辉煌的明天!

第一部分 2017 届毕业生基本情况

1.1 毕业生学历层次分布

2017 年我校共有硕士研究生、本专科毕业生 5757 人，其中研究生 83 人，占毕业生总人数的 1.44%，本科毕业生 4507 人，占毕业生总人数的 78.29%，专科毕业生 1167 人，占毕业生总人数的 20.27%。



图表 1-1 2017 届毕业生层次分布

1.2 毕业生生源地分布

2017 年我校硕士研究生毕业总人数为 83 人，其中河北省生源为 54 人，占硕士研究生毕业总人数的 65.06%；外省生源为 29 人，占硕士研究生毕业总人数的 34.94%。本科毕业生总人数为 4507 人，其中河北省生源为 3598 人，占本科毕业生总人数的 79.83%；外省生源为 909 人，占本科毕业生总人数的 20.17%。专科毕业生总人数为 1167 人，全部为河北省生源。

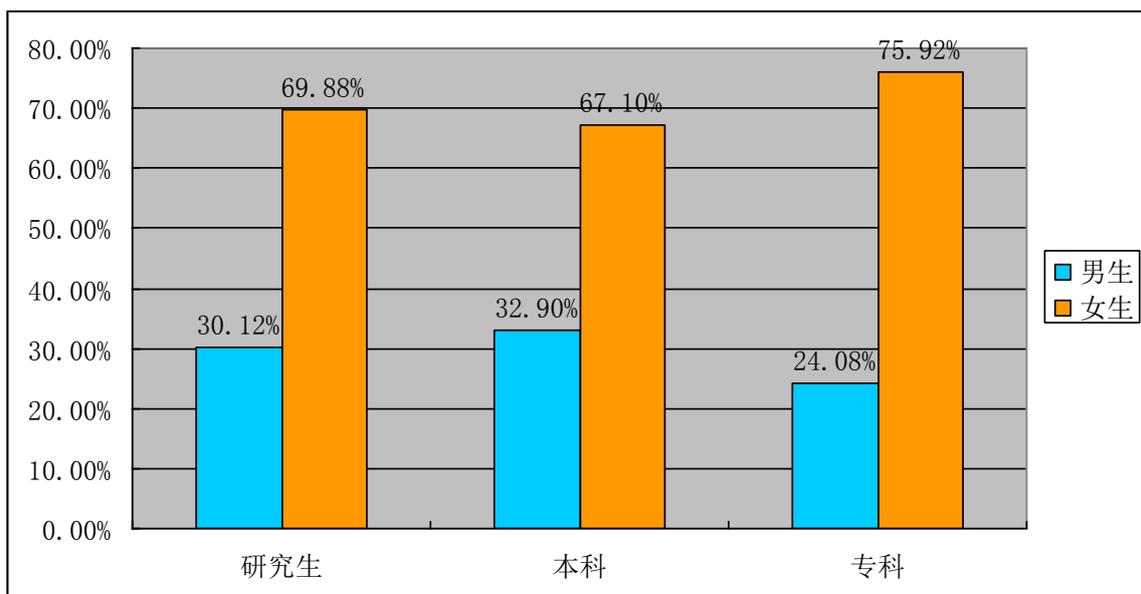
图表 1-2 2017 届毕业生生源地分布统计表

生源地	研究生		本科		专科	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
北京	2	2.41	0	0	0	0
天津	0	0	49	1.09	0	0
河北	54	63.06	3598	79.83	1167	100.00
山西	1	1.20	73	1.62	0	0

内蒙古	2	2.41	36	0.80	0	0
辽宁	0	0	66	1.46	0	0
吉林	0	0	52	1.15	0	0
黑龙江	0	0	63	1.40	0	0
江苏	1	1.20	66	1.46	0	0
浙江	0	0	61	1.35	0	0
安徽	0	0	37	0.82	0	0
福建	0	0	33	0.73	0	0
江西	0	0	28	0.62	0	0
山东	3	3.61	54	1.20	0	0
河南	16	19.28	0	0	0	0
湖北	2	2.41	33	0.73	0	0
湖南	1	1.20	54	1.20	0	0
广西	0	0	35	0.78	0	0
海南	0	0	23	0.51	0	0
四川	1	1.20	16	0.36	0	0
贵州	0	0	17	0.38	0	0
云南	0	0	44	0.98	0	0
陕西	0	0	18	0.40	0	0
甘肃	0	0	10	0.22	0	0
宁夏	0	0	12	0.27	0	0
新疆	0	0	29	0.64	0	0
合计	83	100	4507	100	1167	100

1.3 毕业生性别比例

2017 年我校硕士研究生毕业总人数 83 人，其中男生 25 人，占硕士研究生毕业总人数的 30.12%；女生 58 人，占硕士研究生毕业总人数的 69.88%。本科毕业生 4507 人，其中男生 1483 人，占本科毕业生总人数的 32.90%；女生 3024 人，占本科毕业生总人数的 67.10%。专科毕业生 1167 人，其中男生 281 人，占专科毕业生总人数的 24.08%；女生 886 人，占专科毕业生总人数的 75.92%。



图表 1-3 毕业生性别比例

1.4 毕业生少数民族分布

2017 年我校共有硕士研究生、本专科毕业生 5757 人，其中少数民族毕业生有 125 人，占毕业生总数的 2.17%，下面为少数民族毕业生分布情况。

图表 1-4 少数民族毕业生分布统计表

民族	人数	占少数民族毕业生比例 (%)
满族	73	58.40
回族	16	12.80
蒙古族	17	13.60
壮族	5	4.00
土家族	5	4.00
彝族	2	1.60
苗族	1	0.80
侗族	1	0.80
藏族	1	0.80
傣族	1	0.80
纳西族	1	0.80
毛南族	1	0.80

锡伯族	1	0.80
合计	125	100

第二部分 2017 届毕业生招聘及就业基本情况

2.1 招聘活动基本情况

2017 届毕业生就业招聘活动中，我校共举办 402 场不同规模的招聘会，其中专场招聘会 397 场，中小型招聘会 4 场，大型招聘会 1 场，参会单位共 1301 家。96 家用人单位在我校就业服务信息网站发布岗位需求信息，348 家招聘单位在各院（系）信息栏和 qq 群中进行了宣传和发动。

图表 2-1 学校组织招聘会情况统计表

招聘会类型	场次	招聘单位数量
专场招聘会	397	397
中小型招聘会	4	136
大型招聘会	1	768
合计	402	1301

图表 2-2 招聘会举办时间分布统计表

举办时间	专场招聘会	中小型招聘会		大型招聘会		参会单位	
		场次	单位数量	场次	单位数量	单位数量	占招聘单位比例 (%)
2016.09	26	0	0	0	0	26	2.00
2016.10	181	1	12	1	768	961	73.87
2016.11	66	1	28	0	0	94	7.23
2016.12	31	0	0	0	0	31	2.38
2017.01	8	0	0	0	0	8	0.61
2017.02	0	0	0	0	0	0	0
2017.03	22	0	0	0	0	22	1.69
2017.04	24	1	28	0	0	52	4.00
2017.05	36	1	68	0	0	104	8.00
2017.06	3	0	0	0	0	3	0.22
合计	397	4	136	1	768	1301	100.0

2.2 用人单位基本情况

2.2.1. 用人单位性质

从单位性质看，企事业单位共 1089 家，占来校单位总数的 83.71%；教育培训机构 210 家，占来校单位总数的 16.14%；其他单位 2 家，占来校单位总数的 0.15%。

图表 2-3 招聘单位性质分布统计表

单位性质	专场招聘会		中小型招聘会		大型招聘会		参会单位	
	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)
事业单位	11	2.77	0	0	0	0	11	0.85
国企、央企	28	7.05	6	4.41	13	1.69	47	3.61
大型民营企业	71	17.88	27	19.85	26	3.39	124	9.53
中小型企业	186	46.85	86	63.24	635	82.68	907	69.72
教育培训机构	99	24.94	17	12.50	94	12.24	210	16.14
武警消防	2	0.51	0	0	0	0	2	0.15
合计	397	100.0	136	100.0	768	100.0	1301	100.0

2.2.2 用人单位专业需求分布

来校招聘的用人单位需求比例较高的专业主要集中在工商管理类（14.68%）、农学生物类（9.76%）、数学计算机类（8.46%）、土建类（7.76%）、畜牧兽医类（7.15%）、财经类（6.99%）、机械电气类（6.99%）等。

图表 2-4 用人单位专业需求分布统计表

行业	专场招聘会		中小型招聘会		大型招聘会		招聘单位	
	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)
工商管理类	56	14.11	0	0	135	17.58	191	14.68
农学生物类	43	10.83	36	26.47	48	6.25	127	9.76
数学计算机类	29	7.31	12	8.82	69	8.98	110	8.46
土木建筑类	38	9.57	0	0	63	8.20	101	7.76

畜牧兽医类	11	2.77	68	50.00	14	1.83	93	7.15
财经类	23	5.79	0	0	68	8.85	91	6.99
机械电气类	37	9.32	15	11.03	39	5.08	91	6.99
园艺园林类	24	6.05	0	0	52	6.77	76	5.84
文法类	21	5.29	0	0	38	4.91	59	4.53
教育类	16	4.03	0	0	36	4.69	52	4.00
化工类	19	4.79	3	2.21	27	3.53	49	3.77
外语类	14	3.53	0	0	34	4.44	48	3.69
艺术类	11	2.77	0	0	28	3.65	39	3.00
食品工程类	17	4.28	0	0	21	2.74	38	2.92
体育类	12	3.02	0	0	22	2.86	34	2.61
物理类	13	3.27	0	0	17	2.22	30	2.31
专业不限类	13	3.27	2	1.47	57	7.42	72	5.54
合计	397	100.0	136	100.0	768	100.0	1301	100.0

2.2.3 用人单位地域分布

从地域分布来看，河北省内用人单位所占比例最高，占 73.56%，北京市占 14.22%，天津市占 8.30%；河北省来校招聘的单位较多的地市依次是秦皇岛市占 19.06%、石家庄市占 14.07%、唐山市占 11.84%、保定市占 8.76%、廊坊市占 6.99%。

图表 2-5 用人单位地域分布统计表

省市	地市	招聘单位	比例 (%)
河北省	秦皇岛市	248	19.06
	石家庄市	183	14.07
	唐山市	154	11.84
	保定市	114	8.76
	廊坊市	91	6.99
	沧州市	45	3.46
	衡水市	41	3.15
	邯郸市	31	2.39

	邢台市	29	2.23
	承德市	12	0.92
	张家口市	9	0.69
	北京市	185	14.22
	天津市	108	8.30
	辽宁省	28	2.15
	山东省	14	1.08
	其他省市	9	0.69
	合计	1301	100.0

2.3 用人单位对校园招聘会的评价

用人单位对校园招聘会的组织满意度较高。用人单位一致反映：学校充分利用网络、信刊等加强对校园招聘会的宣传，并积极联系和邀请用人单位来校招聘；学校主动和用人单位保持密切联系，拨出专门经费，认真组织各院（系）走访用人单位、开拓就业市场，了解用人单位岗位需求信息及对人才规格的要求，介绍学校的专业特色和毕业生资源，在用人单位和毕业生之间积极搭建桥梁；学校组织招聘会服务周到，学生参与的积极性高，与毕业生交流沟通的机会充分，招聘成功率较高；学校的毕业生资源丰富，用人单位可以在众多毕业生中挑选最合适的人才。同时用人单位也建议我校应该注意拓展学生的知识面，加强学生与专业有关的各方面技能的训练，特别是社会实践能力的培养，在加强学生专业知识技能学习的同时，注意培养学生综合分析问题和解决问题的能力，注意加强学生人格、意志、品德的教育。

2.4 毕业生就业总体情况

我校 2017 年硕士研究毕业生中在企业就业的为 29 人，在教育系统就业的为 16 人，公务员 2 人，待就业 36 人。本科毕业生中在企业单位就业的为 2863 人，在教育系统就业为 765 人，考取研究生为 698 人，参加国家各基层项目的为 4 人，考取选调生、公务员的为 34 人，待就业 143 人。专科毕业生中在企事业单位就业的为 785 人，升学为 360 人，待就业为 22 人。（数据截止日期为 2017 年 8 月 31 日，企业就业包括签订三方协议就业、自由就业、合同就业和录用证明就业）

2.4.1 毕业生就业去向分布

图表 2-6 毕业生就业去向分布统计表

单位性质	研究生	比例 (%)	本科	比例 (%)	专科	比例 (%)
企业就业	31	37.35	2863	63.52	785	67.26
教育系统就业	14	16.87	765	16.97	0	0
升学	0	0	698	15.49	360	30.85
国家基层项目	0	0	4	0.09	0	0
选调生公务员	2	2.41	34	0.76	0	0
待就业	36	43.37	143	3.17	22	1.89
合计	83	100	4507	100.00	1167	100.00

2.4.2 毕业生分专业就业去向、就业率分布

2.4.2.1 硕士研究生分专业就业去向分布、就业率统计

2017 年我校共有硕士研究生 83 人，就业率为 56.63%，其中，到企业就业人数为 31 人，占硕士研究生毕业人数的 37.35%；到教育系统就业的为 14 人，占硕士研究生毕业人数的 16.87%；参加选调生及考取公务员 2 人，占硕士研究生毕业人数的 2.41%。

图表 2-7 硕士研究生分专业就业去向分布、就业率统计表

院(系)	专业	毕业生人数	企业就业	教育系统就业	升学	选调生公务员	就业率 (%)	院(系)就业率 (%)
农学与生物科技学院	作物遗传育种	2	1	0	0	0	50.00	33.33
	生物化学与分子生物学	1	0	0	0	0	0	
	遗传学	1	0	0	0	0	0	
	植物学	1	0	0	0	0	0	
	作物领域	1	1	0	0	0	100	
园艺科技学院	园艺领域	8	3	0	0	0	37.50	37.50
化学工程学院	应用化学	3	2	0	0	0	66.67	66.67
农村职业技术教育研究所	职业技术教育学	13	5	0	0	1	46.15	46.15
动物科技学院	微生物学	1	0	0	0	0	0	60.00
	兽医	3	2	0	0	0	66.67	
	养殖领域	1	1	0	0	0	100	
数学与科技信息学院	农业信息化领域	4	2	0	0	0	50.00	50.00
食品科技学院	食品加工与安全领域	2	1	0	0	0	50.00	50.00

财经学院	农村与区域发展领域	9	5	0	0	0	55.56	55.56
机电工程学院	机械工程	7	5	0	0	0	71.43	71.43
教育学院	现代教育技术	11	2	4	0	1	63.64	69.23
	小学教育	15	1	10	0	0	73.33	
合计		83	37.35	16.87	0	2.41	56.63	

2.4.2.2 本科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计

2017 年我校共有本科毕业生 4507 人，就业率为 96.83%，其中，到企业就业人数为 2863 人，占本科毕业生人数的 63.52%；到教育系统（大中专院校、职教中心、中小学、幼儿园及早教中心、教育培训机构）就业的为 765 人，占本科毕业生总人数的 16.97%；考取硕士研究生 698 人，占本科毕业生总人数的 15.49%；参加国家基层项目的 4 人，考取选调生及考取公务员的 34 人。

图表 2-8 本科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计表

院（系）	专业	毕业生人数	教育系统就业	企业就业	考研	国家基层项目	选调生公务员	专业就业率 (%)	专业对口就业率 (%)
物理系	物理学	48	22	13	13			100.00	93.75
	材料物理	41	0	25	14			95.12	90.24
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	119	0	79	30			91.60	85.71
	电气工程及其自动化	118	1	105	9			97.46	93.22
	电子信息工程	60	4	37	15		1	95.00	83.33
	农业机械化及其自动化	52	0	35	15			96.15	86.54
动物科技学院	动物科学	66	0	40	26			100.00	74.24
	动物医学	85	1	57	25			97.65	80.00
	水产养殖学	69	2	55	11		1	100.00	95.65
城市建设学院	土木工程	132	1	111	19		1	100.00	90.15
	工程管理	161	11	133	16			99.38	81.99
	城乡规划	88	2	54	24		2	93.18	84.09
文法学院	汉语言文学	119	39	51	20	2	6	99.16	91.60
	汉语国际教育	99	48	22	26	2		98.99	95.96
	法学	175	10	142	17		2	97.71	81.71
化学工程学院	化学	53	17	14	19			94.34	83.02
	应用化学	110	8	53	42			93.64	84.55
食品科技学院	食品科学与工程	100	1	79	16		3	99.00	87.00
	食品质量与安全	85	4	61	19			98.82	85.88

	酿酒工程	45	4	31	10			100.00	84.44
数学与信息 科技学院	计算机科学与技术	202	23	158	19		2	100.00	82.67
	网络工程	112	3	101	8			100.00	100.00
	数学与应用数学	85	54	19	11		1	100.00	83.53
园艺科技学院	园艺	87	31	31	23		1	98.85	97.70
	园林	96	27	59	9			98.96	81.25
	设施农业科学与工程	55	13	37	5			100.00	87.27
工商管理学院	信息管理与信息系统	60	4	54	1			98.33	80.00
	人力资源管理	63	0	60	1		2	100.00	98.41
	市场营销	65	4	55	1		4	98.46	95.38
	物流管理	89	9	69	8		2	98.88	86.52
	旅游管理	56	1	47	7			98.21	82.14
农学与生物 科技学院	生物技术	40	12	16	9			92.50	67.50
	生物科学	60	9	25	24			96.67	73.33
	农学	45	7	25	11			95.56	82.22
	植物保护	100	24	39	30			93.00	82.00
	农业资源与环境	53	4	34	11			92.45	62.26
	植物科学与技术	33	7	17	8			96.97	72.73
外国语学院	英语	196	66	92	32		1	97.45	70.92
	意大利语	29	4	25				100.00	79.31
艺术学院	环境设计	58	1	56				98.28	86.21
	视觉传达设计	52	7	44				98.08	82.69
	音乐学	156	95	49	9			98.08	75.64
	美术学	52	32	18	1			98.08	86.54
教育学院	小学教育	59	12	29	10			86.44	45.76
	教育技术学	58	13	24	15			89.66	68.97
	学前教育	62	50	6	6			100.00	88.71
	应用心理学	54	24	23	7			100.00	83.33
体育系	体育教育	100	28	61	7			96.00	64.00
	运动康复	65	8	53	2			96.92	93.85
财经学院	财务会计教育	228	15	176	14		2	90.79	86.40
	国际经济与贸易	112	3	92	8		1	92.86	76.79
	财务管理	100	0	72	15		2	89.00	88.00
合计		4507	765	2863	698	4	34	96.83	83.49

2.4.2.3 专科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计

2017 年我校共有专科毕业生 1167 人，就业率为 98.11%，其中，到企业就业人

数为 785 人，占专科毕业生人数的 67.26%；考取专接本 360 人，占专科毕业生总人数的 30.85%。

图表 2-9 专科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计表

院（系）	专业	毕业生人数	企业就业	专接本	专业就业率（%）	专业对口就业率（%）
文法学院	文秘	30	17	13	100.00	100.00
	社区管理与服务	18	8	10	100.00	94.44
	法律事务	28	3	25	100.00	92.86
艺术学院	音乐教育	31	6	24	96.77	83.87
	美术教育	30	15	14	96.67	93.33
外国语学院	应用英语	49	13	35	97.96	97.96
	应用日语	12	4	6	83.33	58.33
	商务英语	47	24	20	93.62	80.85
教育学院	计算机多媒体技术	55	30	23	96.36	87.27
数学与信息科技学院	计算机应用技术	58	36	22	100.00	100.00
	计算机网络技术	64	50	14	100.00	90.63
	图形图像制作	58	46	12	100.00	100.00
	物联网应用技术	63	45	18	100.00	90.48
工商管理学院	酒店管理	50	44	6	100.00	98.00
	会计与统计核算	106	84	23	100.94	100.00
城市建设学院	工程造价	93	79	13	98.92	90.32
	建筑装饰工程技术	90	78	11	98.89	93.33
	建筑工程管理	85	56	26	96.47	89.41
体育系	体育保健	84	53	26	94.05	75.00
财经学院	电子商务	116	94	19	97.41	80.17
合 计		1167	785	360	98.11	90.32

2.4.3.1 本科毕业生升学率

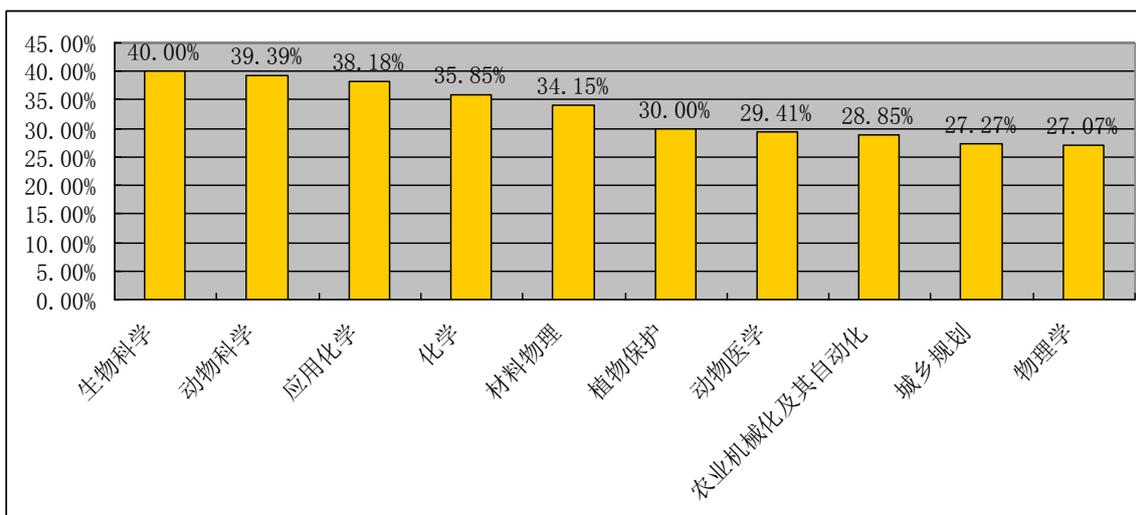
2017 年我校共有本科毕业生 4507 人，其中 698 人考取硕士研究生，占本科毕业生总人数的 15.49%。

图表 2-10 本科毕业生分专业升学率统计表

专业	毕业生人数	考研人数	考研率(%)
物理学	48	13	27.08
材料物理	41	14	34.15
机械设计制造及自动化	119	30	25.21
电气工程及其自动化	118	9	7.63
电子信息工程	60	15	25.00
农业机械化及其自动化	52	15	28.85
动物科学	66	26	39.39
动物医学	85	25	29.41
水产养殖学	69	11	15.94
土木工程	132	19	14.39
工程管理	161	16	9.94
城乡规划	88	24	27.27
汉语言文学	119	20	16.81
汉语国际教育	99	26	26.26
法学	175	17	9.71
化学	53	19	35.85
应用化学	110	42	38.18
食品科学与工程	100	16	16.00
食品质量与安全	85	19	22.35
酿酒工程	45	10	22.22
计算机科学与技术	202	19	9.41
网络工程	112	8	7.14
数学与应用数学	85	11	12.94
园艺	87	23	26.44
园林	96	9	9.38
设施农业科学与工程	55	5	9.09
信息管理与信息系统	60	1	1.67
人力资源管理	63	1	1.59
市场营销	65	1	1.54
物流管理	89	8	8.99
旅游管理	56	7	12.50
生物技术	40	9	22.50
生物科学	60	24	40.00

农学	45	11	24.44
植物保护	100	30	30.00
农业资源与环境	53	11	20.75
植物科学与技术	33	8	24.24
英语	196	32	16.33
意大利语	29	0	0.00
环境设计	58	0	0.00
视觉传达设计	52	0	0.00
音乐学	156	9	5.77
美术学	52	1	1.92
小学教育	59	10	16.95
教育技术学	58	15	25.86
学前教育	62	6	9.68
应用心理学	54	7	12.96
体育教育	100	7	7.00
运动康复	65	2	3.08
财务会计教育	228	14	6.14
国际经济与贸易	112	8	7.14
财务管理	100	15	15.00
合计	4507	698	15.49

从上表可以看出，2017 年我校考研率前 10 的专业为：生物科学、动物科学、应用化学、化学、材料物理、植物保护、动物医学、农业机械化及其自动化、城乡规划、物理学，均在 27.00%以上。



图表 2-11 考研前 10 的专业统计

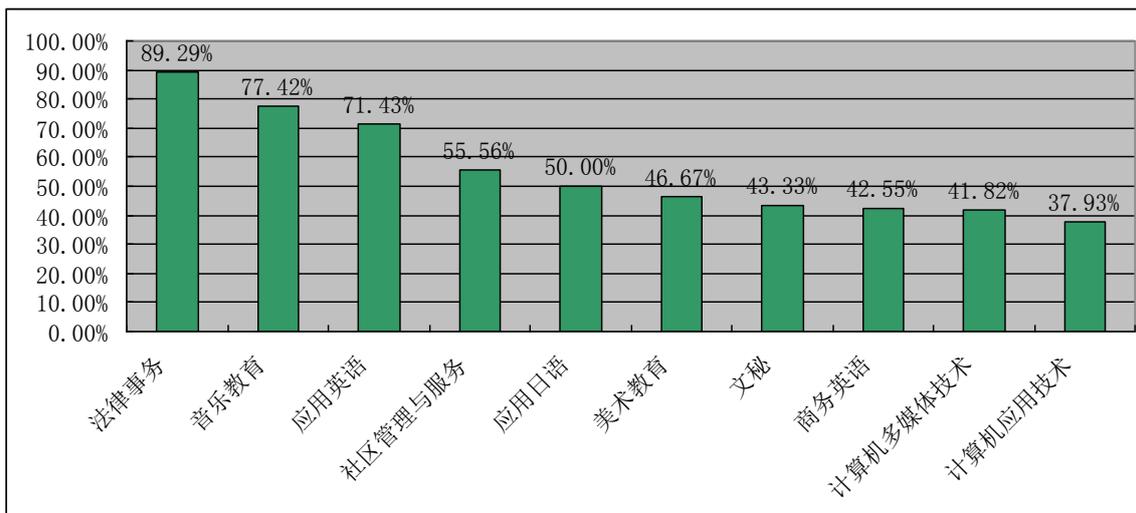
2.4.3.2 专科毕业生升学率

2017 年我校共有专科毕业生 1167 人，其中 360 人考取专接本，占专科毕业生总人数的 30.85%。

图表 2-12 专科毕业生分专业升学率统计表

专业	毕业生人数	接本人数	接本率 (%)
文秘	30	13	43.33
社区管理与服务	18	10	55.56
法律事务	28	25	89.29
音乐教育	31	24	77.42
美术教育	30	14	46.67
应用英语	49	35	71.43
应用日语	12	6	50.00
商务英语	47	20	42.55
计算机多媒体技术	55	23	41.82
计算机应用技术	58	22	37.93
计算机网络技术	64	14	21.88
图形图像制作	58	12	20.69
物联网应用技术	63	18	28.57
酒店管理	50	6	12.00
会计与统计核算	106	23	21.70
工程造价	93	13	13.98
建筑装饰工程技术	90	11	12.22
建筑工程管理	85	26	30.59
体育保健	84	26	30.95
电子商务	116	19	16.38
合计	1167	360	30.85

从上表可以看出，2017 年我校专接本率前 10 的专业为：法律事务、音乐教育、应用英语、社区管理与服务、应用日语、美术教育、文秘、商务英语、计算机多媒体技术、计算机应用技术，均在 37.00% 以上。



图表 2-13 专接本前 10 的专业统计

2.4.4 2017 届本科毕业生考取选调生、公务员统计

2017 届本科毕业生共考取选调生、税务、公检法系统及公务员其他单位毕业生共 34 人。

图表 2-14 本科毕业生考取选调生公务员统计表

类别	人数
选调生	13
税务系统	9
公检法系统	5
乡镇	1
其他	6
合计	34

第三部分 毕业生就业创业工作主要特点

3.1 高度重视，构建全员就业服务体系

我校高度重视毕业生就业创业工作，按照建设应用型大学的总体目标要求，认真贯彻落实和深化校、院（系）两级“一把手工程”，建立了“学校就业工作领导小组—招生就业处—学院就业工作领导小组—辅导员—班级就业负责人”的五级工作体系，适应新形势创新工作方法，更新就业工作理念，加强对毕业生就业工作的规划、指导与协调。根据工作实际情况，调整了毕业生就业工作领导小组。成立大学生就业自我指导委员会，提升学生自我管理与服务能力。树立面向市场办学的理念，为培养毕业生成才，所有教职员都积极参与，学校和各院（系）都出台相关激励措施，鼓励教职员在学生职业规划、就业创业指导、开拓就业市场等方面积极贡献力量。在校园招聘会、校园宣讲会等毕业生就业各项重要工作中，各职能部门、各院（系）密切配合，高度协作，保障了各项工作的顺利进行。按照毕业生就业指标考核体系，对 2017 届毕业生就业工作先进集体和先进工作者进行了评选。

3.2 畅通信息，搭建多种信息交流渠道

我校坚持以培养应用型、复合型、创新型人才为目标，以服务地方经济发展为导向，加强大学生职业素质培养，不断提高大学生就业创业能力，进而提高毕业生就业率和就业质量。我们充分发挥现代化信息媒介的交流功能，通过毕业生就业信息服务网，发布就业市场形势变化和用人单位及毕业生的需求变化，提高大学生主动求职的积极性和就业创业能力，促进大学生就业质量和就业对口率的提高。建立了全校的毕业生就业创业信息发布与毕业生就业信息交流 QQ 群和就业工作人员工作交流 QQ 群，维护使用好招生就业处的新浪官方微博和微信公众平台。积极利用《就业指导报》、校内电台、各校区和各院（系）就业宣传橱窗等积极做好毕业生就业创业政策和就业信息等内容的发布工作。

3.3 加强培训，培养专兼职结合的就业创业指导队伍

各院（系）均由专人负责毕业生就业工作，各专业班级设有辅导员。学校与各院（系）负责就业工作的老师定期举行就业创业相关政策的学习，广泛深入地进行政策宣传与交流，共同提高就业创业工作的指导水平。学校每年拨专项经费派出就业工作人员和承担职业规划、就业创业指导课程的老师参加各级部门组织的相关培

训，提供必要条件鼓励他们考取就业创业相关职业资格证书，截至目前有高级职业指导师近 30 人。我校于今年 5 月份组织全校专职就业人员、学工办主任、辅导员、就业创业老师共计 51 人参加由国际创业导师协会主办的“国际创业教练中级”培训班。为做好大学生创业教育与指导工作，我们从秦皇岛市相关政府部门人员、企业高管以及校内教师等群体中择优选拔出 53 人作为我校大学生创业孵化基地创业导师。在河北省第六届高校就业创业指导课程教学大赛中，我校教师荣获三等奖。

3.4 开拓市场，发挥校院（系）两级拓展能力

在毕业生就业市场开拓中，学校充分调动和发挥各二级院（系）的积极性，2017 年 4 月份和 2017 年 10 月份共计派出院（系）领导、就业工作人员、专业带头人、教学骨干参加的市场开拓小分队 30 余个到河北各地级市以及周边的北京、天津、山东、辽宁等地开拓就业市场和跟踪调查毕业生，走访重点用人单位 320 多家，涉及单位有中粮集团、保定长城汽车集团、开滦建设集团、中铁十八局、正大集团（秦皇岛）有限公司、二十二冶、邢台市政集团等大型企业，跟踪调查毕业生 235 余人。在建立校企合作、多渠道办学和促进我校教育教学改革等方面取得了丰富的成果和经验，也为做好毕业生就业招聘工作打下了坚实的基础。

3.5 鼓励实践，采取多种措施加强创业教育

在学校领导的高度重视和大力支持下，我校积极创造条件，不断加强大学生创业教育和实践指导工作的力度。我校成立了大学生创新创业教育工作领导小组，下设大学生创业孵化基地（众创空间）管理委员会。2017 年 4 月至 5 月，我校对有创业意愿的 2830 名毕业生分三期进行了每期 10 天的创业理论培训和创业实践培训。按照教育厅评选要求，学校积极申报，认真准备，获得了“河北省深化创新创业教育改革示范高校”称号。我校报名参加第 2017 年全国“互联网+”创业大赛 400 余项，参与人数达 10000 余人，荣获 21 项省级铜奖；在第四届京津冀大学生创新创业大赛上，我校“农家娃自强小队”的参赛项目《“小坚果”——农产品线上销售平台》荣获大赛二等奖；“萤火虫俱乐部”的参赛项目《体验式教育》荣获优胜奖，我校荣获大赛优秀组织奖。在第六届中国创新创业大赛（河北赛区）暨河北省第五届创新创业大赛上，我校微米创业团队的“微米科技有限责任公司”荣获大赛二等奖，河北科师麟角工作室的“锄禾——线上线下结合开发新农业”项目荣获大赛三等奖。

第四部分 毕业生就业调查反馈及社会评价

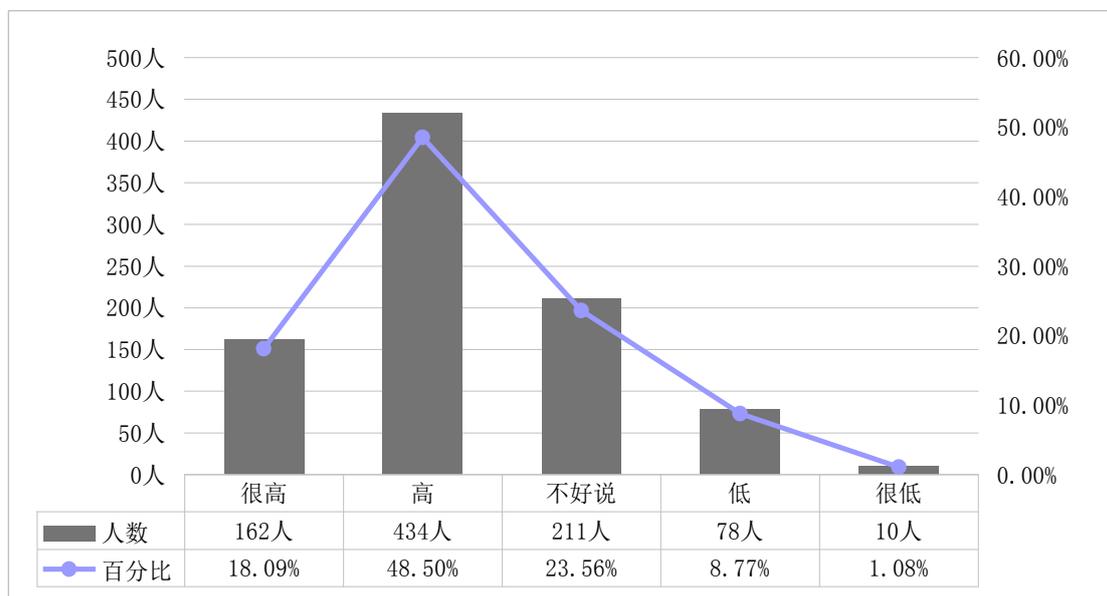
4.1 概述

本次调查采取网络问卷调查的方式，采用第三方问卷调查网站服务系统，问卷填写时间为 2017 年 11 月 6 日-13 日，共有 895 名毕业生填写了调查问卷，有效问卷 895 份。

4.2 基本情况分析

4.2.1 所学专业的社会需求程度

如图表 4-1 所示，从所学专业的社会需求程度上看，18.09%的毕业生认为所学专业有很高的社会需求，48.50%认为所学专业的社会需求程度高，23.56%表示不好说，8.77%认为所学专业的社会需求程度低，1.08%认为所学专业有很低的社会需求。可以看出我校的专业设置与社会需求较为吻合，但部分学生求职择业的教育需要加强，促使学生更加明确的了解所学专业的社会需求情况。

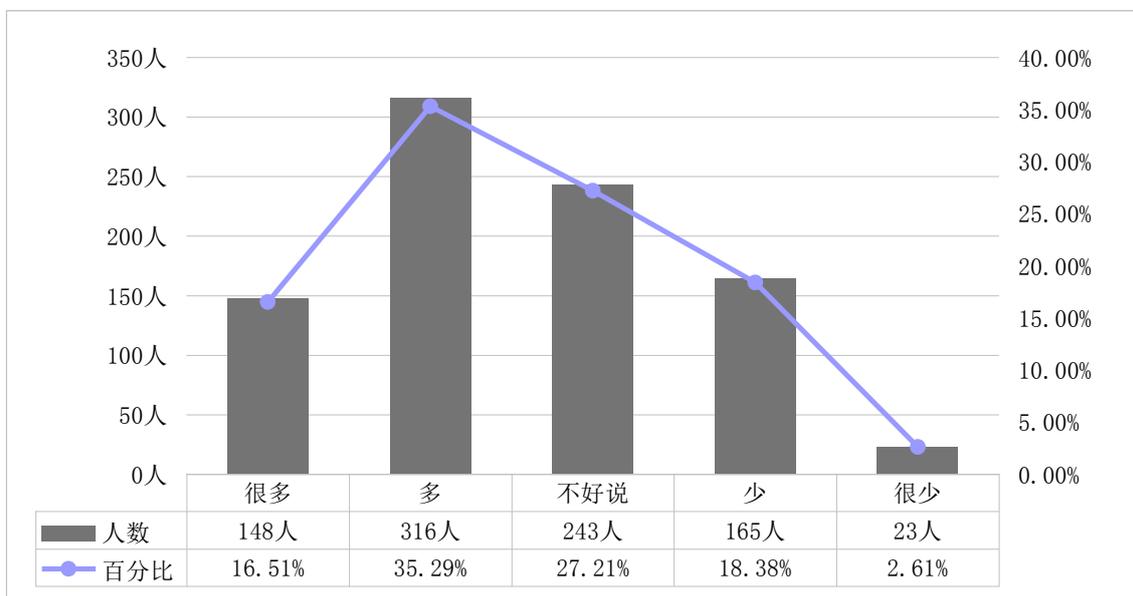


图表 4-1 所学专业的社会需求程度

4.2.2 所学专业知知识满足工作需要的程度

如下图 4-2 所示，在接受调查的毕业生当中，6.51%的毕业生认为所学专业知知识很多都是满足工作需要的，35.29%认为所学专业知知识多是满足工作需要的，27.21%表示不好说，18.38%认为所学专业知知识少部分满足工作需要，2.61%认为所学专业知

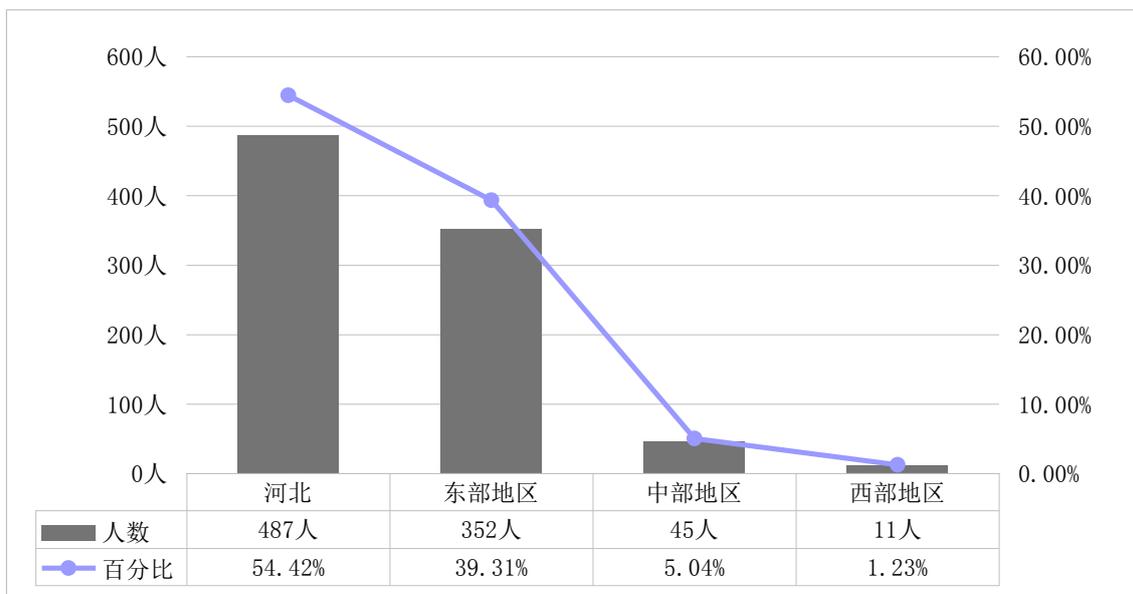
识很少满足工作需要。可以看出我校各专业的课程设置和实践教育指导与社会需求契合度较高，但部分专业需进一步加强教学改革和课程设置改革，真正从社会需求出发培养学生的基础知识和专业技能。



图表 4-2 所学专业知知识满足工作需要的程度

4.2.3 毕业生选择发展的城市或区域

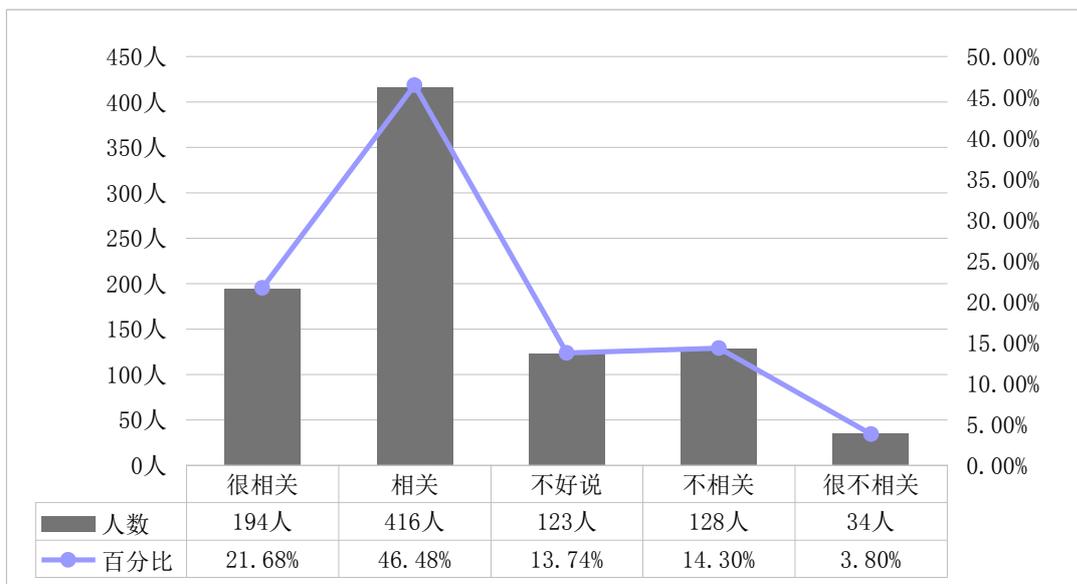
如图表 4-3 所示，54.42%的毕业生选择在省内就业，39.31%在东部地区就业，5.04%在中部地区就业，1.23%落实在西部地区就业。因毕业生思想观念影响和河北省地理位置优势，回原籍所在地市工作和京津地区工作的毕业生占到了较高的比例，这也对我校如何准确把握国家发展政策，服务地方经济发展，培养京津冀地区产业发展需要的应用型人才提出了相应要求。



图表 4-3 毕业生选择发展的城市或区域

4.2.4 所学专业与工作单位的相关程度

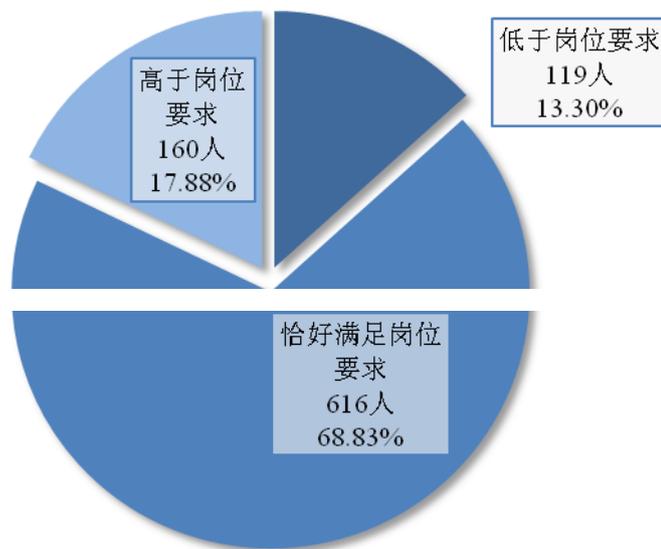
如图表 4-4 所示，从所学专业与落实工作的相关程度上看，21.68%的毕业生认为所学专业与落实工作“很相关”，46.48%认为“相关”，认为“不好说”的有 13.74%，14.30%认为“不相关”，3.80%认为“很不相关”。按照建设应用型大学的目标要求，我校需进一步加强就业教育和求职指导，引导毕业生找到与所学专业更加对口的工作岗位，找准职业定位，不断提高就业质量。



图表 4-4 毕业生所学专业与工作单位的相关程度

4.2.5 学历层次与工作岗位要求的匹配情况

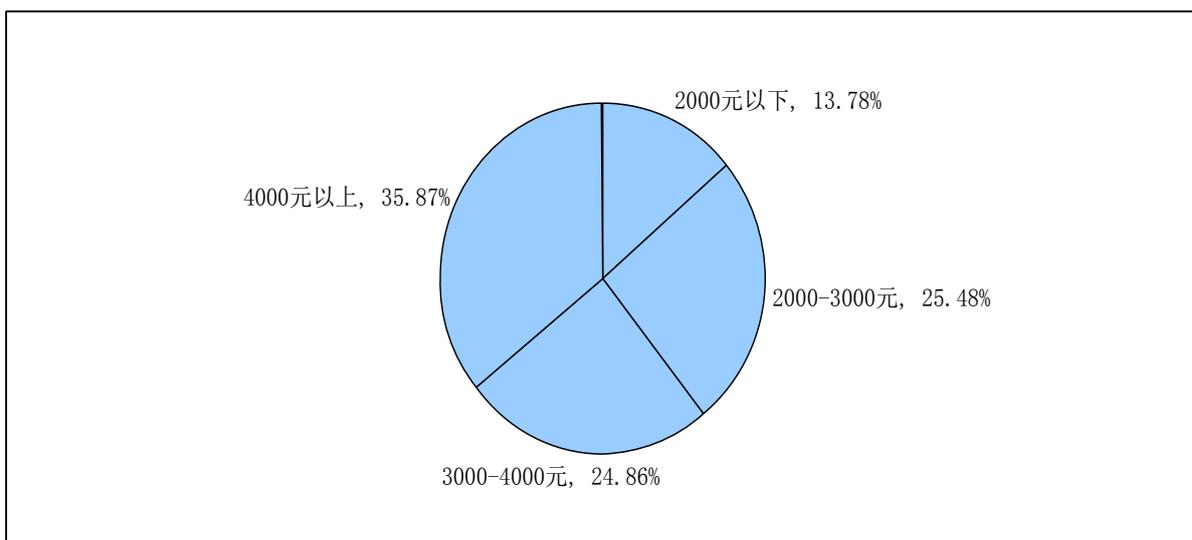
如图表 4-5 所示，从学历与落实工作的匹配程度上看，13.30%的毕业生认为自己的学历层次低于岗位要求，68.83%认为自己的学历层次恰好满足岗位要求，17.88%认为自己的学历层次高于岗位要求。可以看出我校大部分毕业生能够做到人职匹配，找到与自己学历层次相当的工作岗位。



图表 4-5 学历层次与工作单位的匹配程度

4.2.6 目前的工资水平

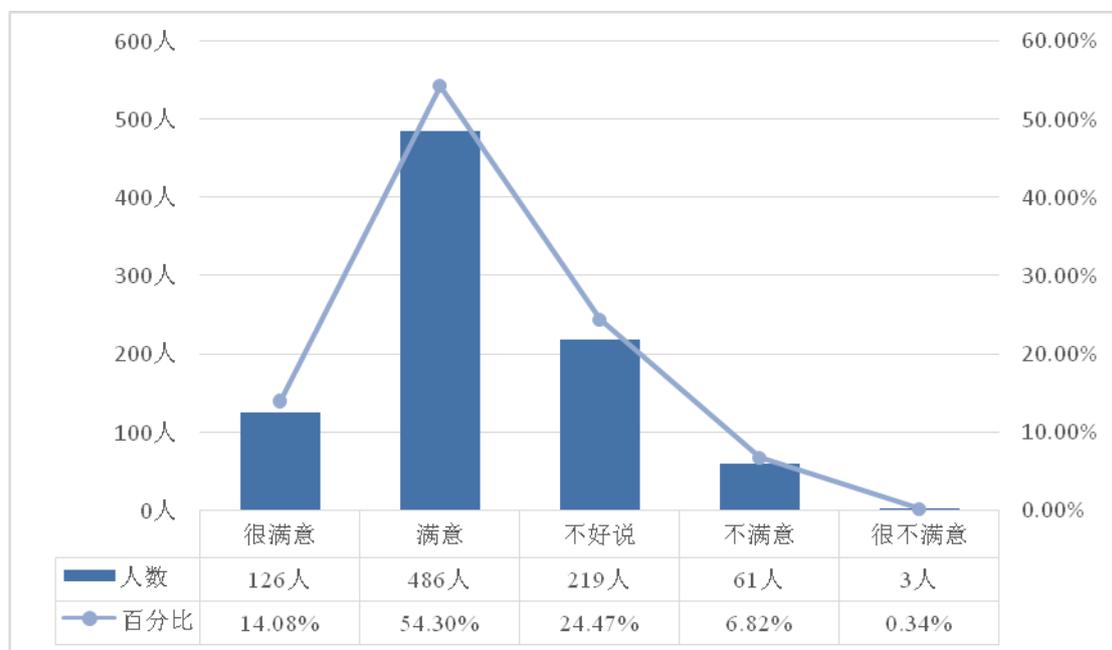
如图表 4-6 所示，2000 元以下的占 13.78%，2000-3000 元的占 25.48%，3000-4000 元的占 24.86%，4000 元以上的占比例最大为 35.87%，说明毕业生的起薪工资水平与我校应用型人才的培养定位较为符合，毕业生就业质量稳步提高。



图表 4-6 毕业生的工资水平

4.2.7 毕业生对工作单位的整体满意度

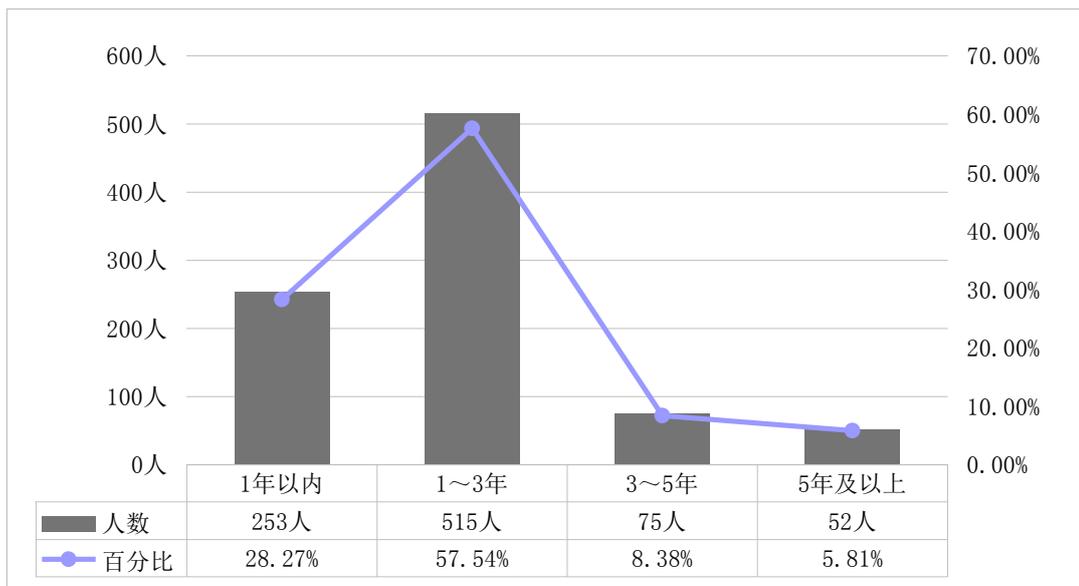
如图表 4-7 所示,毕业生对工作单位的满意度,14.08%的毕业生表示“很满意”,54.30%表示“满意”,24.47%认为不好说,6.82%表示“不满意”,0.34%表示“很不满意”。可以看出大部分毕业生对毕业后的第一份工作比较满意,能够做到人职匹配。



图表 4-7 毕业生对工作单位的整体满意度

4.2.8 毕业生预计在现单位的工作时间

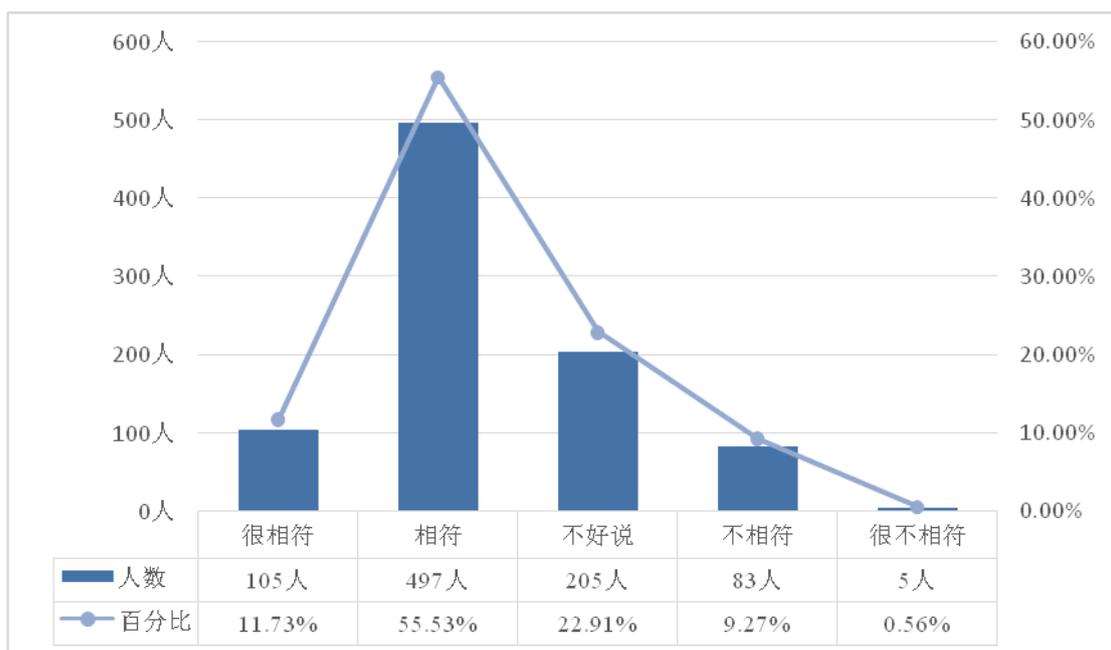
如图表 4-8 所示,从毕业生工作的稳定性上看,28.27%的毕业生预计在现单位工作 1 年以内,57.54%计划工作 1~3 年,8.38%计划工作 3~5 年,5.81%计划工作 5 年及以上。可以看出毕业生的就业稳定性较好,在人职匹配程度较高的情况下,毕业生愿意在第一份工作上保持较长时间。



图表 4-8 毕业生预计在现单位的工作时间

4.2.9 目前的工作单位是否与期望相符

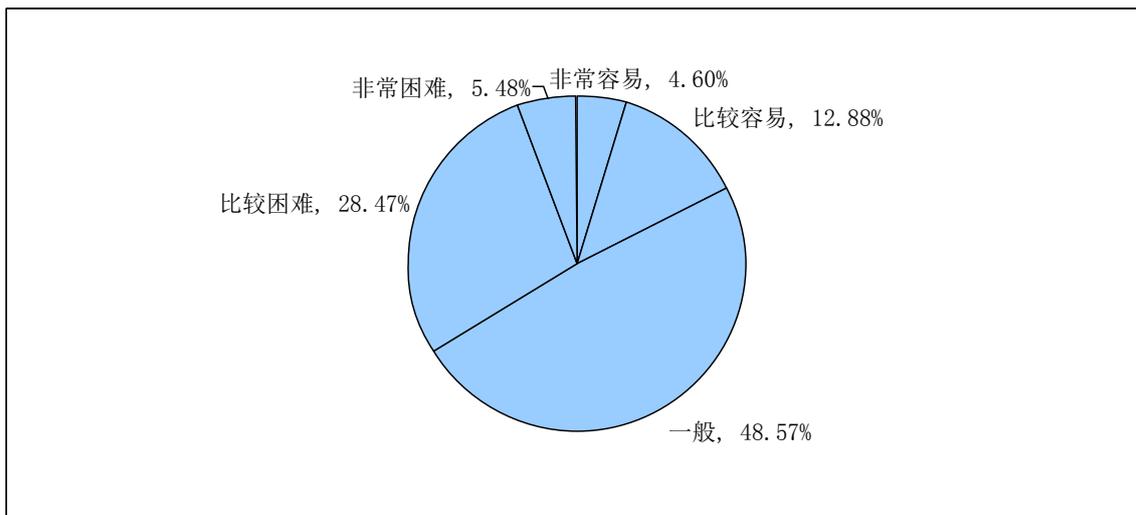
如图表 4-9 所示，从工作单位与期望工作的相符程度上看，11.73%的毕业生落实的工作与期望“很相符”，55.53%落实的工作与期望“相符”，22.91%认为“不好说”，9.27%表示“不相符”，0.56%表示“很不相符”。可以看出大部分毕业生工作选择比较慎重和认真，能够谋求到自己较为满意的工作，也与工资水平和工作岗位稳定性的调查相符。



图表 4-9 工作单位是否与期望相符

4.2.10 你怎么看待目前大学生的整体就业形势

如图表 4-9 所示, 4.60% 的学生认为大学生整体就业形势非常容易, 12.88% 的学生认为比较容易, 48.57% 一般, 28.47% 的学生认为比较困难, 5.48% 的学生认为非常困难。可以看出在我校不断加强教学改革和就业指导工作力度的情况下, 大部分毕业生的基础知识和应用能力也不断提高, 能够更加自信地求职择业。同时学校也应该加强毕业生就业精准帮扶, 对就业困难的毕业生加强指导帮扶。



图表 4-9 怎么看待大学生的整体就业形势

4.2.11 你对学校的就业创业工作有什么意见或建议

主要包括希望学校鼓励学生创业, 多开展创业活动; 学校和企业多合作给学生更多实际参与工作的机会; 希望学校的就业创业信息宣传和技能培训能和实际工作岗位接轨; 学校开展的活动较少, 而且有的与教学任务有冲突, 需进一步协调; 结合社会需求, 多进行专业技能的教育和指导, 增强实践性。

4.2.12 你对学校的师资、教学和办学有什么意见或建议

主要包括增加实践课程, 课程应贴近工作内容, 做到理论与实践相结合; 学校能为学生在校期间多进行有关就业创业相关的技能培训; 教学内容和图书馆专业类图书应紧跟社会变化, 及时更新; 鼓励创新, 让学生敢于发言, 培养独立思考的能力; 年龄较大的教师应该多更新教育观念, 正确引导学生, 开拓学生视野; 多进行校企合作, 教学内容应根据社会需求调整, 不能照搬培养方案; 教学设备、实验仪器、图书等需多更新。

4.3 社会对毕业生的评价

我校将毕业生就业市场开拓与毕业生跟踪调查相结合，在走访用人单位（包括长期与我校建立合作关系的国有企业、大型民营企业、重点中小型企业以及教育培训机构）的过程中，对毕业生进行质量跟踪调查，从专业基础知识、人际交往能力、社会适应度、工作态度与敬业精神、工作能力与水平、实践能力、创新能力等方面征集用人单位对毕业生的评价。通过调查发现，用人单位对我校毕业生的整体印象较好，满意度在 98%以上，对其专业基础知识、工作态度与敬业精神、工作能力与水平、实践能力给予了充分肯定。同时，用人单位也对我校多年来为其输送了许多优秀专业人才表示感谢，并愿意建立长期的校企合作机制，加强合作，实现双赢。

在调研中发现，用人单位希望我校继续加强对学生的创新意识与开拓精神的培养，增加实践课程学习，尤其是要让学生多在企业进行实习锻炼，提高综合素质和能力，了解就业环境，提升对岗位和社会的适应能力，以便工作后能尽快完成角色的转换。用人单位建议学校在给学生进行就业教育时，强调初次就业脚踏实地和平和心态的重要性，帮助学生明确就业目标，使其珍惜岗位和机会。用人单位还建议学校建立为企业解决就业问题、学生实习、学校对外宣传的平台，请企业中高层管理人才到学校进行现身说法，同时企业请学校专业教师到企业进行专业培训，进一步加强校企合作。

第五部分 大学生创业指导与服务工作介绍

5.1 大学生创业指导与服务工作概述

我校是河北省首批十所由普通本科高校向应用型大学转型试点高校之一。在学校向应用型大学转型过程中，学校遵循应用型大学建设规律，主动适应社会经济转型发展过程中的时代需求，把大学生创新创业教育作为重点建设内容，将建设高水平的大学生创业园作为建设高水平应用型大学的重要组成部分。努力以服务河北产业转型升级、技术进步和社会管理创新需求为宗旨，以培养应用型人才为核心，以促进学生成长成才、增强就业创业能力为目标，以产教融合、校企合作为路径，以强化“双师型”队伍建设、实践基地建设、实践导向课程体系建设、评价机制改革为保障，以应用性研究为支撑，全面推进学校转型发展。

近年来，学校高度重视大学生创新创业教育工作，成立大学生创新创业教育工作领导小组、设立专职岗位、组建创业导师队伍、开设创业课程、开展创业大赛、建立创业孵化基地、加大经费支持，学校大学生创业教育工作力度逐年加强，涌现出一批有影响力的创业典型。2017 年 11 月，学校顺利通过河北教育厅大学生就业创业工作督查。

5.2 创业指导与服务工作的组织领导

5.2.1 领导重视

学校党政领导积极落实国家和河北省的创新创业政策，对大学生创新创业工作给予了高度重视。在学校领导的支持下，2014 年 8 月在秦皇岛校区建立大学生创业孵化基地。2015 年 4 月，为扩展孵化基地空间，将秦皇岛校区部门出租的门市房收回，用于建设大学生创业孵化基地。2015 年 7 月，学校专门将昌黎校区原属后勤集团的三间平房投入 5 万元装修一新，并投入 10 万元购置必需的设施设备，成立昌黎校区大学生众创空间。2016 年 10 月，使用转型发展专项资金建成 800 平米的秦皇岛校区众创空间，目前我校大学生创业孵化基地（众创空间）总面积达 3675 平米。在学校向应用型大学转型的过程中，学校在制定的《河北科技师范学院转型发展行动方案》（2015-2019 年）中将大学生创业园建设作为重点内容，由招生就业处和校团委牵头落实。

5.2.2 运行机制

学校成立了由校长任组长，各分管校级领导任副组长，教务处牵头，招生就业处、科研处、学生处、校团委、财务处、国资处、后勤集团等职能部门负责人及各二级院（系）党政领导为成员的大学生创新创业教育工作领导小组，统筹全校的创新创业指导与服务工作。领导小组下设的大学生创业孵化基地（众创空间）（以下简称“孵化基地”）管理委员会下设办公室，挂靠在招生就业处，2016年设立专职岗位大学生创新创业管理中心（正科级），负责孵化基地（众创空间）日常业务和管理工作；创新创业教育和教学改革等具体工作由教务处负责落实。

在孵化基地管理委员会的领导和统筹下，学校创新创业工作稳步开展。近三年陆续研究出台了《大学生创业孵化基地（众创空间）建设管理办法》、《大学生科技创新创业基金使用办法》、《大学生创业孵化基地（众创空间）项目管理办法（试行）》、《大学生创业孵化基地（众创空间）入驻项目申报和遴选办法（试行）》、《大学生创业孵化基地（众创空间）入驻项目考核及退出办法（试行）》、《河北科技师范学院大学生创业基金使用办法（试行）》、《院（系）大学生创业孵化基地认定和管理办法（试行）》等文件，对孵化基地建设工作的目标任务和实施办法做了明确规定，研究确定了孵化基地建设和学生创新创业工作的指导思想：“按照建设应用型大学的总体目标要求加强大学生创新创业教育，建立健全大学生创新创业教育体系，以大学生创业孵化基地为依托，加强大学生创新创业实践平台建设，促进师生科研成果转化，坚持创新引领创业、创业带动就业，培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。

加强对学生科学研究、科研立项和成果转化，遴选项目给予资金扶持；招生就业处、校团委通过举办创业大赛、科技实践大赛选拔合适项目入驻孵化基地（众创空间）。成立由企业家、专业教师、创业校友组成的导师团，对入驻基地项目进行指导。

5.2.3 管理规划

根据创业孵化基地建设工作实际情况，我们在原有文件基础上又相继出台了《大学生创业孵化基地（众创空间）入驻项目申报和遴选办法（试行）》、《大学生创业孵化基地（众创空间）入驻项目考核及退出办法（试行）》、《大学生创业基金使用办法（试行）》、《院（系）大学生创业孵化基地认定和管理办法（试行）》

等，建立并规范了项目选拔和考核机制，明确要求申报项目要结合专业学科优势开展创业实践活动，并加强对入驻项目的动态考核机制，试行末位淘汰机制，增强了入驻创业项目的活性。整合导师资源为加强对创业项目的指导、帮扶和服务。整合各院系实验实习资源，拓展创业孵化基地，逐渐形成以众创空间为中心，各院系创业孵化基地为分支的工作局面。

5.3 创业指导与服务工作的条件保障

5.3.1 创业场地建设

为深入做好创新创业工作，学校对大学生创业孵化基地的建设提出了科学规划，不断整合各校区场地资源、收回对外出租商铺、积极开拓学生创业空间，为学生创新创业提供更大的平台，在原有创业平台基础上，积极推进院系创新创业工作开展，成立了院系创新创业中心 5 个，为 6 个院系挂牌大学生创业孵化基地，极大的促进了院系参与创新创业工作的热情，同时也为创新创业工作提供了更广阔的空间。

目前，学校用于大学生创业孵化基地（众创空间）总建筑面积达到 3675 平方米。包括秦皇岛校区众创空间 800 平方米，秦皇岛校区创业孵化基地 300 平方米；昌黎校区众创空间 120 平方米，昌黎校区创业孵化基地 2125 平方米、开发区校区创业孵化基地 330 平方米。

目前，孵化基地（众创空间）可容纳非生产加工型项目 30 个、可容纳生产加工项目 10 余个（养殖、餐饮和机械加工），创业项目可做到“即入即开”。另有一个容纳 200 人的多功能厅由校团委负责管理，提供给学生开展创新创业教育活动。各校区孵化基地（众创空间）日常工作由各校区大学生创新创业协会配合管理。

5.3.2 创业经费保障

招生就业处 2017 年安排约 40 万元作为创业专项经费，用于培训创业师资和开展创业教育等活动；自 2011 年开展毕业生创业实训以来，累计获得培训经费 130 多万元，累计培训毕业生 5600 多人，培训资金结余 40 多万元，学校单列账户用于开展创业教育和实践指导等活动，并计划以此为基础设立大学生创业基金；2015 年学校设立科技创新基金用于支持学生创业实践，已选拔出 20 个学生创新研究项目进行扶持，投入资金 6 万元；2016 年学校将教育厅拨付的转型发展专项资金中的 86.59 万元用于大学生众创空间建设；创业场地维修改造及水电暖等费用由后勤年度维修经费提供支持。学校对所有资金的使用制定了严格的规章制度，确保做到专款专用。

2017 年按照《河北科技师范学院大学生创业基金使用办法（试行）》文件的规定，从入驻项目中评审出 8 个优秀创业项目，给予了 3000—6000 元不等的创业扶持资金。

5.3.3 创业导师队伍建设

一是组织具有创业辅导热情、又符合相应标准的教师参加系统的创业教育培训，让教师们更新观念和知识，创新思路和方法，掌握创业教育的课程体系和教授技能。2013 年派出教师参加创业培训，累计培训 15 人次；2014 年征集校内有志于指导学生创业的教师 70 余人，为他们购买创业书籍 150 册；2014 年 12 月河北省创业教师培训班（中级）在我校举行，我校参加培训教师 20 余人并取得相应证书，2015 年 12 月我校承办河北省创业师资班目前唯一的高级培训班，有 8 人获得高级培训证书，2017 年 4 月举办 FET 国际创业教练中级培训班，培养了 51 名基础创业师资，2017 年 7 月派出 6 名教师参加河北省创业师资培训班。二是加强与政府就业部门和企事业单位的交流，聘请政府创业工作人员、成功企业家、校友、社会知名人士担任创业导师，开展创业讲座，为创业教育注入鲜活的血液，将其创业经历和创业教育有机融合，激发学生创业热情。经过认真的选拔，学校组建了一支多专业、专兼职配合的既有扎实专业知识和较高理论水平，又拥有丰富实践经验的校内外创业导师团队。现聘有正式创业导师 53 人，其中校内教师 37 人（高级职称 14 人、中级职称 19 人、助教 4 人），政府部门创业工作人员 5 人，创业成功校友 6 人，企业专家 5 人。创业导师指导范围涉及法律咨询、企业管理、财务审核、电子商务、软件开发等多个领域，能够为创业项目提供全方位的专业辅导。

5.4 创业指导与服务工作举措

学校出台了《大学生创业孵化基地（众创空间）建设管理办法》、《大学生创业基金管理办法（试行）》、《大学生创业孵化基地（众创空间）项目管理办法（试行）》、《大学生创业孵化基地（众创空间）入驻项目申报和遴选办法（试行）》等文件，建立了较为完善的创业项目入驻、考核和退出、日常管理和指导服务等规章制度。孵化基地和创业导师能为入驻项目提供全程的优质服务，不断提高创业项目的造血能力。对于入驻孵化基地的项目，制定了日常管理的相关规定，建立项目档案，由大学生创新创业管理中心进行日常的监督和管理。

学校组织财经学院、工商管理学院、文法学院等院系部分教师和创业导师团队

部分成员，组成孵化基地顾问委员会，为创业项目提供政策咨询、信息服务、风险评估、融资服务、跟踪服务等“一条龙”创业服务。组织成立模拟管理咨询公司，开展对入驻孵化基地企业或项目的财务、税务培训和账目管理辅导、审计等服务工作。招生就业处、校团委等部门及大学生创业协会等学生组织，积极利用就业网站、微信公众号、微博、QQ 群等平台，每学期都融合多方校内外资源为学生提供信息收集、政策指导、讲座培训、素质拓展等服务，定期开展创新创业活动，营造学校创业氛围。

5.5 创业指导与服务工作成效

5.5.1 创业氛围

通过我校创新创业工作的有效开展，学生创新创业意识显著提高，教师参与创新创业的能力与热情也在不断提高，学校创新创业氛围日趋浓厚，各级各类创新创业大赛捷报频传，创业团队质量和数量稳步提升，同时也取得了各项殊荣，2017 年我校被评为河北省首批创新创业工作综合改革示范高校，2017 年加入中关村人才创业就业实践基地，2017 年加入河北省学联大学生创新创业联盟。学生参加各级各类创新创业大赛也取得佳绩：2017 年我校报名参加全国“互联网+”创业大赛 400 余项，参与人数达 5000 余人，荣获 21 项省级铜奖；在 2017 年“挑战杯”学术成果大赛中 24 个团队获奖，其中一等奖 6 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项，学校再次荣获优秀组织奖称号；在全国 3d 大赛并荣获特等奖 1 项，二等奖 3 项；在全国沙盘模拟经营大赛荣获二等奖 1 项，三等奖 1 项；在京津冀大学生创新创业大赛荣获二等奖 1 项，优胜奖 1 项等等。

以创新创业协会为活动载体，开展丰富多彩的创业实践活动。1 年来先后组织创业沙龙 6 场、创业事迹报告会 5 场，每学期组织 1 场营销大赛，促进学生在创业实践过程中提高专业技能、增长社会经验，在互帮互助中共同成长，加强大学生对创业的认知，提升创业的能力和素质。

开设创新创业特色课程。我校自 2013 年每年举办大学生创业先锋培训班，对有创业意愿的学生进行财务、管理、营销等方面的培训，已经培训个人和团队 500 人次。结合《就业失业登记证》（就业创业登记证）的发放联合秦皇岛市人力资源和社会保障局对应届毕业生进行创业培训，每年培训毕业生 1000 人以上，2017 届毕业生参训人数高达到 2883 人。

5.5.2 创业实体

在入驻创业项目的选拔过程中，我们坚持筛选与我校专业相关且符合京津冀地区产业发展方向，市场前景较好，社会和经济效益并重，能够发挥我校农、工、经、管、文、理等学科特色的项目，自 2014 年开始至今，我校入驻过众创空间和创业孵化基地的项目总数有 63 个，累计孵化成功 10 个公司，目前三个校区现有入驻孵化项目 28 个，其中 2 家已注册公司。经过一年来的努力，入驻孵化的项目中与专业学科结合紧密的科技创新类项目数量在所有创业项目中占 75%以上。另外结合《众创空间入驻项目评审细则及退出办法》，对入驻项目在完善各项服务的同时也加强了日常的监管，实行入驻项目动态管理，对不能考核不合格的项目采取退出孵化基地的处理，减少有限资源的浪费，这些制度保障和管理服务提高了入孵项目的活力，助推入孵项目实现快速成长。

经过 1 年的入驻孵化，有多个创业团队快速成长，取得了良好的经济效益和社会效益，如凌云交通科技有限公司，在指导教师王鹏飞老师的带领下，基于秦皇岛市交通拥堵现象，提出了 2017 年秦皇岛市政协 1 号提案，并得到了市领导的高度重视，在秦皇岛市创城建设中发挥了重要的作用；股富天下项目在指导教师陈立峰的带领下，积极走访中小企业，以股权风险防控和股权分配定制服务为主要服务内容，通过创新盈利模式，取得了良好的经济效益和社会效益；艺创手作项目依托艺术学院专业优势，推出陶艺工作坊、扎染工作坊、古法手工香皂工作坊、手工皮具工作坊等特色工坊，吸引师生和小朋友们参与体验，为传承传统手工技法和工匠精神做出了贡献，取得了良好的经济效益，也受到了地方媒体的报道。

第六部分 毕业生就业创业工作发展趋势

6.1 毕业生就业总体趋势分析

2017 年全国高校毕业生总数为 795 万人，比去年增加 30 万人。我校本专科毕业生人数 2015 年为 6740 人（本科毕业生人 5116）、2016 年为 6375 人（本科毕业生 5239 人）、2017 年为 5674 人（本科毕业生人 4507）、硕士研究生 2015 年为 113 人、2016 年为 73 人、2017 年为 83 人。综合近几年毕业生的就业情况来看，本、专科毕业生初次就业率均能够维持在 90%以上，离校前未就业学生中，大部分选择继续自主择业或者备考来年研究生入学考试。我校毕业生的就业流向多集中于考研、专接本、企业单位和各级各类教育机构就业。在考研和专接本流向方面，不同专业的考研率或接本率存在较大差别。考研率较高的专业主要集中在生物科学、动物科学、应用化学、化学、材料物理等，最高的专业考研率达到 40.00%。专接本比例较高的专科专业主要集中在法律事务、音乐教育、应用英语、社区管理与服务、应用日语等专业，最高的专业接本率 89.29%。在企业单位流向方面，主要包括开滦集团、中铁集团、保定长城汽车、二十二冶等大型国企和京津冀区域内各类企业。在教育机构流向方面，目前学生对私立学校等教育机构的认可度逐渐提高，学生到私立教育机构不仅可以获得较高的报酬，而且可以积累实践经验，为参加公立学校招聘做准备。随着国家教育政策的调整、国家二胎政策的放开，中小生源情况发生变化，公立中小学教师招聘规模逐渐提高，毕业生报考非常踊跃。

6.2 提高毕业生就业服务水平，提升毕业生就业质量和就业对口率

为进一步做好大学生就业指导与服务工作，学校通过组织多种形式的活动，开展就业创业政策宣传指导与服务。充分发挥辅导员（班主任）、学生干部的作用，确保将国家各级政府部门鼓励、引导毕业生顺利就业的政策信息及时准确地宣传到每一位学生。我们不断创新工作方法，更新工作理念，努力提高就业服务质量。学校有目标的选择一批发展前景好、毕业生需求量大、与我校专业设置联系密切的用人单位，建立“河北科技师范学院大学生就业（实习）基地”，签订合作共建协议，不断提高毕业生的就业质量和就业对口率。在用人单位接纳我校毕业生的基础上，进一步开展就业、教学、科研的全方位合作，促进学校应用型人才培养质量的提高。

6.3 加大创业教育工作力度，真正增强学生实践能力

我校从营造创业教育氛围入手，大力培养创业教育师资，整合校内外资源组建大学生创业指导教师团队，努力使创业导师实现“专业化、职业化、专家化”。面向全校本专科学生开设创业教育必修课和选修课，大力开展大学生创新创业教育。通过开展创业大赛，激发学生的创业热情。选拔有具有专业特色或发展前景较好的学生创业项目入驻校内大学生创业孵化基地进行孵化，提供“一站式”服务，继续加强我校大学生创业园建设。继续举办“大学生创业先锋班”，对有创业实践愿望的同学进行深度培训、指导。提高创客教育氛围，进一步规范大学生的创业实践行为，教育引导学生正确处理专业学习与创业实践的关系，将专业知识学习与创业实践紧密结合，树立科学的创业观念和风险防范意识，不断提高大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

6.4 提高教师理论和实践指导水平，满足创业教育课程需求

为提升大学生的职业规划能力和就业创业能力，国务院、教育部和省级政府部门均强调要将大学生就业创业师资队伍建设和列为高等教育教学改革的重要内容。我校注重以职业规划和就业创业指导课程为载体，与各专业的学科建设、培养方案紧密结合，将职业指导、就业教育、创新创业教育分年级、有侧重地贯穿于人才培养的全过程。制定了《人才培养方案指导意见》、《专业综合改革试点专业人才培养方案改革与制订实施方案》等文件，将创新创业教育目标要求纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入到整个培养体系。设置职业生涯规划课程为 24 学时、1.5 学分，设置就业创业指导课程为 16 学时、1 学分，设置创新创业教育课程为 32 学时、2 学分，均为必修课程，设有创新创业选修课、“尔雅”和“智慧树”等在线开放课程。课程讲授采取专兼职教师结合的方式，能够有效开展教研活动，但能够承担此项教学任务的师资仍明显不足，不能满足目前已将创业教育课程的师资需求。学校需进一步加强就业创业教师队伍建设，定期对教师进行业务培训，并选派教师外出学习，鼓励教师取得相关资格证书，做到持证上岗。同时创造条件，建立工作机制鼓励教师根据自身情况适当参与创业实践，积累实践经验，提高整体业务水平，努力构建一支“专业化、职业化、专家化”的就业创业指导教师队伍。

第七部分 对学校办学及教育教学改革的建议

7.1 紧密结合人才市场需求，调整优化各专业招生计划，在稳定规模的基础上继续“增本减专”，努力扩大研究生招生规模

2017 年我校普通本专科招生计划为 5900 人，专接本招生计划 305 人，与去年持平。其中普通本科计划 5150 人，比 2016 年增加 200 人，专科计划 750 人，比 2016 年减少 200 人，实现了我校党政工作要点中“在稳定规模的基础上继续增本减专”的目标。在分专业招生计划编制中，根据学校“紧密结合人才市场需求，调整优化各专业招生计划”的要求，切实将招生和毕业生就业挂钩，充分考虑社会需求形势以及未来需求走势；结合我校应用型大学建设，彰显“服务职教”特色，保持对口招生规模；对于就业、报考情况均不好的专科专业成建制的减少或不招。

7.2 切实加大招生宣传力度，探索建立优质生源基地，合理调整录取原则，提高考生第一专业志愿录取率，稳步提升招生质量

通过改版宣传册、更新招生手机微网站、给考研学生中学母校以及生源基地邮寄喜报和宣传册、发动全校师生参与宣传等方式，切实加大宣传力度，扩大学校影响，吸引更多优秀考生报考我校，提高生源质量。

我校继续实行分数优先录取原则，考生专业志愿满足率高。我校在河北省本科一批今年新增汉语言文学专业，在文理科招生计划均增加的情况下，文史类录取最低分高出本科一批省控线 11 分，理工类录取最低分高出本科一批省控线 23 分，比去年分别提高 3 分和 9 分。我校在河北省本科二批、专科批录取分数和生源质量也稳居省内同批次高校前列。外省生源质量也得到进一步提升，大多数省份一志愿录取满额，且分数较高，其中黑龙江、辽宁、内蒙古、天津、浙江等省份投档分数高出当地同批省控分数线 50 分以上。

7.3 提升学生实践能力，加强就业创业指导课程建设

实践能力的培养和就业创业教育越来越受到用人单位的重视，目前我校的课程建设和开设情况很难满足学生的实际就业创业需要。职业生涯规划课程列入“尔雅”课程网络授课，缺少教师指导和教学监督，效果难以保证。就业创业指导类课程师资缺乏理论基础和实践指导技能的积累，教师授课由院（系）分别组织，缺乏统一管理和交流提高，不能很好地进行教学研究和授课指导。建议学校成立由专业教师或行政人员负责的就业创业指导教研室，负责组织全校学生的职业生涯规划、就业

创业指导类课程的开设、师资的培养培训，建立一支校内外人员结合、专兼职结合的就业创业教师指导队伍。建议各院（系）根据专业特色和师资队伍实际情况，鼓励教师勇于开展探索研究，对不同类型的学生因材施教，提高人才培养的针对性。

7.4 加快教育教学改革力度，提高人才培养质量

随着我校应用型大学建设的推进，教育教学改革势在必行。同时，就我校学生的就业情况和用人单位的反馈信息来看，学生对所学知识和技能的应用能力以及岗位的快速适应能力是用人单位看重的重要方面，特别是学生对新技术、新知识、新工艺的运用、对新知识的学习能力以及应变能力是反映学校学生培养质量的重要指标。因此，需要加快和加大教学内容、教学方法、考核方法的改革力度，鼓励教师采取多种形式接触企业生产实际，了解行业发展的前沿趋势，以适应应用型大学建设和学生就业创业需求，不断提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，促进学生培养质量的提高。

7.5 推动校企深度合作，提高办学实际效果

校企合作是随着市场经济的发展，高等教育与企业共同发展的必然选择。校企合作的办学模式是学校和企业双方共同参与人才培养的过程。校企合作是学校培养优秀人才、企业解决难题和教师科研成果转化的重要途径。企业先进设备的支持、现代技术的支持、实践实训条件的支持等都可以对培养优秀适用人才起到积极的促进作用。通过校企合作可以实现企业文化进课堂，让学生在课堂里感受到企业文化的熏陶，缩短到岗后的磨合期。目我校应该进一步加强同企业的联系，根据不同年级的教学计划安排和学生理论水平掌握程度，谋求双方在生产、教学、科研、就业（实习）方面的深度合作。此外，建议学校在校友会的建设过程中，有计划地邀请各专业领域的杰出校友来校担任专业导师、举办校友论坛，结合实际情况开展校企合作。